



皖江职业教育中心学校

2017年中等职业教育质量报告

二〇一七年十一月



目录

1. 学校情况	1
1. 1 学校概况	1
1. 2 学生情况	2
1. 3 教师队伍	3
1. 4 设施设备	4
2. 学生发展	4
2. 1 学生素质	4
2. 2 在校体验	6
2. 3 资助情况	7
2. 4 就业质量	10
2. 5 职业发展	11
3. 质量保障体系	12
3. 1 专业动态调整	12
3. 2 教育教学改革	14
3. 3 教师培养培训	21
3. 4 规范管理情况	22
3. 5 德育工作情况	28
3. 6 党建情况	31
4. 校企合作	33
4. 1 校企合作开展情况和效果	33
4. 2 学生实习情况	35



4.3 集团化办学情况.....	36
5. 社会贡献.....	37
5.1 技术技能人才培养.....	37
5.2 社会服务	41
5.3 对口支援	42
6. 举办者履责	43
6.1 经费	43
6.2 政策措施	44
7. 特色创新	44
案例 1: 《创新烹饪专业培养模式 服务地方经济快速发展》 .	44
案例 2: 《中职学校德育创新的实践研究》	45
8. 主要问题和改进举措.....	52
9. 媒体报道	53



皖江职业教育中心学校

2017 年中等职业教育质量报告

1. 学校情况

1.1 学校概况

皖江职业教育中心学校 2012 年由马鞍山市委、市政府批准组建，由原马鞍山市职业教育中心和马鞍山市信息技术学校整体合并而成。学校位于马鞍山大学城中职园区，占地面积 334848 平方米。学校是安徽省首批国家级重点中等职业学校，是国家中等职业教育改革发展示范学校，同时也是“安徽皖江汽车职业教育集团”的理事长单位。



图 1 学校大门



学校为公办全日制中职学校，主管部门为马鞍山市教育局。目前学校已形成了全日制学历教育、非全日制学历教育及短期技能培训于一体的办学格局，现有学生 3602 人，教职工 249 人。开设汽车运用与维修类、信息技术类、机电技术类、经贸服务类 10 多个专业。学校硬件设施完善，教学实习实训设备先进，整体办学实力处于全省领先水平。

1.2 学生情况

本学年，学校开办全日制中专和非全日制中专教育。全日制教育包括三年制普通中专和职业中专两类，2017 秋季入学招生 941 人，应届毕业生 1360 人，目前在校生 3602 人；非全日制教育，2017 秋季入学招生 2200 人，应届毕业生 1930 人，目前在校生 6714 人。由于我市普通高中资源丰富，家长们的传统成才观、价值观导致中职招生艰难。中职学校招生困难，今年全日制招生人数有所减少。同时，被我校录取的学生学习基础普遍不好，家长和学生对接受中职教育的认可度不高，导致个别学生因厌学选择外出务工等原因退学，学生巩固率受到一定的影响，导致在校生数较上一年度有所减少。

2016、2017 年度全日制学生情况统计表

年度	招生数	在校生数	毕业生数	学生结构		巩固率
				普通中专	职业中专	
2017	941	3602	1360	3304	298	93. 6%
2016	1146	4156	1074	3734	422	94. 8%
增长率	-17. 9%	-13. 3%	22. 6%	-11. 5%	-29. 4%	-1. 2%



2016、2017 年度非全日制学生情况统计表

年度	招生数	在校生数	毕业生数
2017	2200 人	6714 人	1930 人
2016	1848 人	6444 人	1637 人
增长率	19. 1%	4. 2%	17. 9%

1.3 教师队伍

目前，学校有专任教师 234 人，其中在编教师 185 人，聘用兼职教师 58 人。在编教师学历结构上，本科学历人数 154 人，硕士以上学历 18 人；职称结构上，高级职称教师 72 人，中级职称 94 人；专业课教师 122 人，取得“双师型”教师认定证书的教师 105 人。学校师资力量雄厚，教师队伍结构合理，已培养打造了一批专业名师：全国全省优秀教师 3 名，五一劳动奖章 3 名，党和人民满意的教师 1 名，黄炎培奖杰出教师 1 名，省质量提升工程立项建设“名师工作坊” 2 个、市“技能大师工作室” 1 个，市“劳模创新工作室” 1 名，省专业带头人 2 名，首席技师 2 名，省教坛之星 7 名，市学科带头人 7 名，市骨干教师 16 人，还有我市中职学校唯一认定的名师工作室——孙五一汽车技术教育大师工作室。2017 年“孙五一劳模创新工作室”获“全国工人先锋号”称号。

2016、2017 年度教师情况统计表

年度	生师比	“双师型”教师比例	兼职教师比例	本科以上学历比例	硕士以上学历比例	高级职称教师比例
2016	17. 24	83. 2%	27. 4%	96. 6%	9. 14%	43. 4%
2017	15. 39	86. 1%	32. 9%	96. 6%	10. 22%	40. 9%



1.4 设施设备

2016 年，学校教学仪器设备总值 2250 万元，生均 0.54 万/人；2017 年，学校教学仪器设备总值 2370 万元，生均 0.66 万/人，生均增加 0.12 万元。2016 年度，学校共有实训室 84 个，工位数 3983 个，在校生人数 4156 人，生均工位数为 0.96。2017 年度，学校共有实训室 104 个，工位数 4033 个，在校生 3602 人，生均工位数为 1.12，2017 年较 2016 年，实训工位数增加 50 个，生均工位数增加 0.16 个。



现代化的汽修实训车间

2016 年学校有纸质图书 152000 册，生均 36.5 册。2017 年学校有纸质图书 153000 册，生均 42.4 册，较 2016 年图书增加 1000 册，生均增加 5.9 册。图书馆管理规范，制度健全，资料完备。

2. 学生发展

2.1 学生素质

我校一直以来致力于践行社会主义核心价值观教育，学校确



立了以开展活动为载体，通过活动向学生渗透核心价值观的思路，将社会主义核心价值观与各项活动结合起来，与行为习惯培养结合起来，努力培养学生积极的人生态度、健康的心理情感、高尚的道德品质。通过宣传--弘扬、学习--了解、寻找--发现、践行---表彰四个阶段，开展多种形式的主题活动，已经在学校形成了良好的学习和实践社会主义核心价值观的良好氛围。全体学生主流积极，遵守《中学生守则》、《中职生公约》，健康向上、思维活跃、富有个性。

近年来，学校针对学生入学时学习基础薄弱、成绩参差不齐的实际，优化专业设置，完善课程结构，推进教学改革。同时加强考试工作，实行月考制度，试行教、考分离，通过规范的考试检查老师的“教”和学生“学”的情况，以考风促学风，形成生生有动力，师师有责任的良性互动。有力促进了教学质量的提升，力求实现让每一位走进校门的学生“升学有门、就业有路、创业有方”，学生素质稳步提高。截止 2017 年 9 月，在校学生文化课合格率 100%，专业技能合格率 82.5%，体质测评合格率 76.6%，毕业率 98.6%，与上一年度数据相比基本持平。

2016、2017 年度学生成绩情况统计表

年度	文化课合格率	专业技能合格率	体质测评合格率	毕业率
2016	100%	81.1%	73.7%	100%
2017	100%	82.5%	76.6%	98.6%

2016 年，我校 787 名学生参加全市职业技能鉴定考试，参考



率 100%，合格 737 人，合格率达 93.65%。2017 年，我校 701 名学生参加全市职业技能鉴定考试，合格 659 人，合格率 94.01%，比上年增加 0.36%。

2.2 在校体验

学校坚持以学生为本，坚守一流的教育教学质量，高度重视学生在校诸方面的体验。为了全面了解学生对学校教育教学及后勤保障工作工作的认可程度，学校相关部门采取网上问卷调查、个别访谈、集中座谈等多种形式，组织全体在校学生（不含顶岗实习）共 2120 人参加了在校体验调查活动，调查内容包括基础理论课程学习、专业课程学习、学校实习实训的安排、校园文化与社团活动、学校的生活服务、校园安全保障等方面。调查结果显示，学生对学校教育教学的整体满意度较高，其中对专业课程学习、学校实习实训安排、校园文化与社团活动开展、校园安全保障的满意程度达 94% 以上，对基础理论课程学习、学校的生活服务等方面满意度略低，得到了绝大多数学生的认可，但仍有不足之处，需各部门持续改进、不断完善。

根据调查，我校毕业生对学校满意度是 84.72%，对学校各项工作比较认可。

2016—2017 学年学生在校体验调查统计表（校园学习部分）

项目 评定等级	理论学习		专业学习		实习实训	
	人数	占比	人数	占比	人数	占比
满意	1866	88%	2028	95.6%	2022	95.3%
基本满意	209	9.8%	64	3%	76	3.6%
不满意	48	2.2%	18	1.4%	22	1.1%

**表 9 2016–2017 学年学生在校体验调查统计表(校园生活与安全)**

项目 评定等级	校园文化		社团活动		校园生活		校园安全	
	人数	占比	人数	占比	人数	人数	人数	占比
满意	1998	94%	2001	94.4%	1852	87%	2011	94.8%
基本满意	92	4.3%	84	4%	198	9.3%	85	4%
不满意	30	1.7%	35	1.6%	70	3.4%	24	1.2%

**学生社团活动丰富多彩**

2.3 资助情况

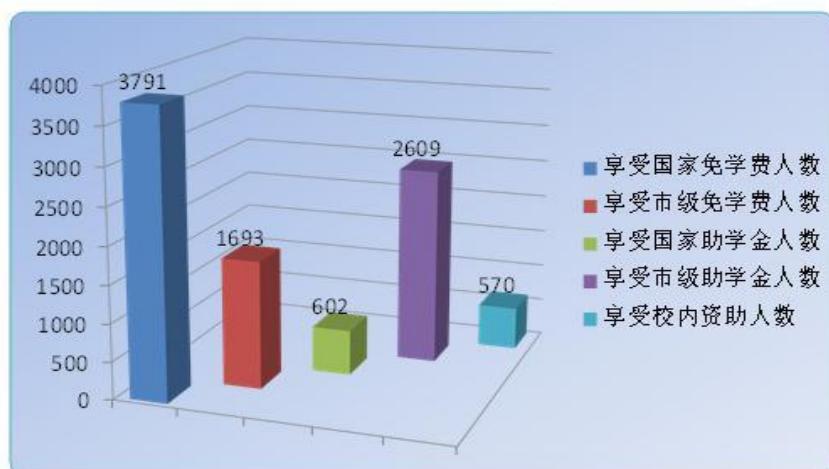
我校把资助家庭经济困难学生摆在突出位置，全面落实各项资助政策，所有全日制中职学生均免费入学，所有一、二年级农村、县镇非农及城市困难学生每年还可获得 2000 元助学金，实现应助尽助。同时，学校每年从事业收入中提取不少于 5% 的经费，用于特殊困难补助、校内奖助学金、勤工助学等支出，并免除了孤、残学生及建档立卡家庭学生的书本费和住宿费，“决不让一名学生因家庭经济困难而失学”的目标基本实现。



2016-2017学年学生资助资金发放汇总表

项目	助学金			免学费			校内资助			
	国家助学金	市级助学金		国家免学费	市级免学费		校内资助资金			
时间	发放人数	发放金额(万元)	发放人数	发放金额(万元)	发放人数	发放金额(万元)	发放人数	发放金额(万元)	发放金额(万元)	
2016秋季	305	30.54	1349	135.06	1937	275.00	854	118.38	175	5.17
2017春季	297	30.12	1260	125.44	1854	263.01	839	116.24	395	7.57
总计	602	60.66	2609	260.5	3791	538.01	1693	234.62	570	12.74

2016-2017学年各类受助学生统计图



在全面落实资助政策的同时，我校不断深化资助工作的育人内涵，积极开展励志、诚信和感恩等教育活动，将社会主义核心价值观融入到对受助学生的教育之中，实现资助与育人的有机结合。2017年，我校先后开展了资助政策“两节课”宣讲、致家长朋友的一封信、学生资助诚信教育主题月、“贫困生成长导师制”启动仪式、资助走访调研等活动，多角度、全方位宣传国家及学



校的各项学生资助政策，教育广大受助学生树立诚信意识、感恩意识和社会责任感。



受助名单公示



“贫困生成长导师制”启动



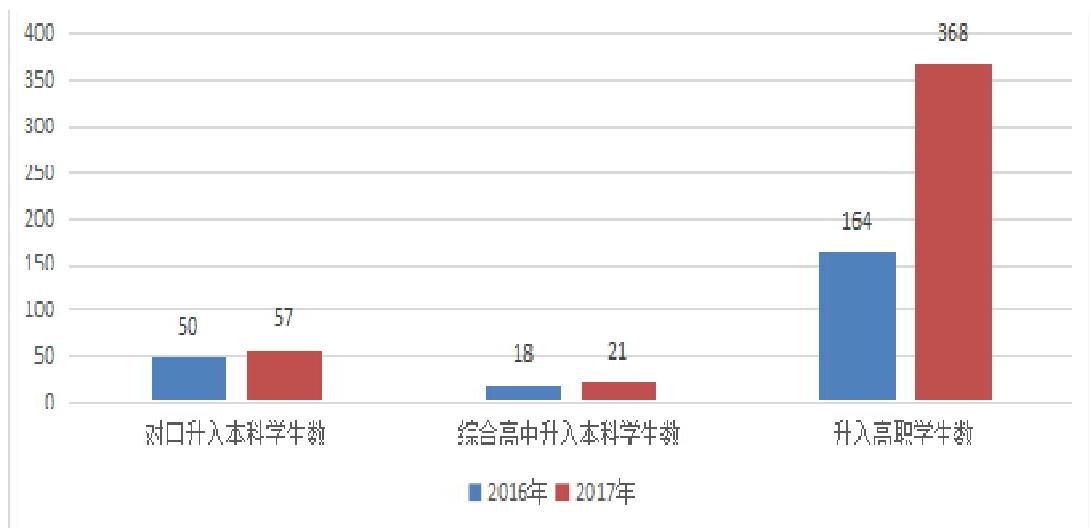
2.4 就业质量

作为一所中职学校，学校多年来一直坚持“文化与技能并重、升学与就业并举”的办学理念，一方面加强学生技能培养，让学生具备就业的本领，能够凭专业技术能够顺利就业。同时也高度重视学生可持续发展的升学教育，让有意愿升学的学生通过面向中职学校的对口高考渠道进入高等院校继续深造。这是我们学校多年来的办学方向，也是学生的两条出路，应该说在当前不充分就业的形势下，符合当前家长和学生对职业教育的需求。2016年，共有232名学生升入高等院校。2017年，共有446名学生升入高等院校，升学率有所提高。

2016、2017年度学生升入高等教育情况统计表

年度	毕业生人数	升入高职人数	升入本科人数		合计	升学率
			对口高考	普通高考		
2016	1074	164	50	18	232	21.6%
2017	1360	368	57	21	446	32.79%

2016、2017年度学生升入高等教育情况统计图





2017年学校分专业就业率88.04%，比上一年度增加0.83%；对口就业率82.86%，比上一年增加0.21%；初次就业起薪是1934元，比上一年增加78元。

2016—2017 学生就业率情况统计表

年份	分专业就业率	对口就业率	初次就业起薪（元）
2016	87.21%	82.65%	1856
2017	88.04%	82.86%	1934

2.5 职业发展

重视对学生学习能力的建设，重视学生个体就业和终身发展所需的能力的养成教育。学校既注重对学生专业能力的培养，又注重学生非职业能力的培养，如语言能力、方法能力、质疑能力、创新能力等。



重视学生的岗位适应能力培养。加强实训实习基地建设等措施，培养学生的责任意识、协作意识和创新意识，提



高学生的实际操作技能等，加强对学生工作问题解决能力、与他人交往、合作、共同生活能力，以及忠诚、责任心、上进心、事业心、服务、合作共享等几方面的工作适应能力。在学生中开展“工匠精神”的素养培育，以更好地满足企业的需要。学校加强学生的岗位迁移能力培养，调整专业设置、课程设置，积极应对职业岗位环境变化对职业技能的不同要求。加强学生自身综合素质和能力的培养，注重学生知识结构的完善、实践能力的提高和就业观念的转变，不断完善学生的知识结构。加强专业课和公共课的结合，提高学生岗位适应能力和职业岗位迁移能力。举办技能竞赛，社会兼职、实习等，提高学生实践能力，为以后职业岗位迁移奠定基础。

重视学生创新创业能力的培养。在“大众创业、万众创新”的时代背景下，以培养社会应用型人才为主导，培养社会需要的专业技能。学校通过联合邮政局在校园内开设了“青春驿站”，给学生提供就业创业创新的平台。学校请职业培训师给学生开展就业创业孵化活动，鼓励学生毕业自主就业创业，取得了良好效果。许多学生毕业后自主创业，有的已成为行业的领军人物。

3. 质量保障体系

3.1 专业动态调整

学校兴办职业教育 30 多年来，紧紧依托马鞍山市及周边地区产业发展状况，积极适应地方经济与产业结构的调整和就业市场的需求，调整专业结构对接地方产业需求，着力建设面向市场、适应需求、特色鲜明的专业体系。目前，对照教育部颁布的中等职业学校专业目录，经教育主管部门批准可开设交通运输类、信



息技术类、加工制造类、财经商贸类、旅游服务类、文化艺术类、土木水利类、农林牧渔类、公共管理与服务类 9 大类 31 个专业。但随着地方经济与产业结构的调整，目前实际运行的专业有交通运输类、信息技术类、加工制造类、财经商贸类、旅游服务类、文化艺术类 6 类 13 个专业。其中，汽车运用与维修专业正在积极探索以实践为核心的“分层式、模块化”专业课程建设，一年级的开设一样的专业基础课程，二年级开始，分汽车机电维修、汽车钣金、汽车喷涂和汽车营销四个专门化方向。



现代化的汽修实训车间

汽车运用与维修、电子技术应用专业、计算机网络技术、计算机动漫与游戏制作专业为省级重点专业，汽车运用与维修、计算机应用技术、电子技术应用、计算机动漫与游戏制作、汽车车身修复专业为省级重点实训基地。同时，学校严格参照教育部颁布的专业教学标准分专业制定人才培养方案，并结合社会职业需



求的变化，加强课程建设和开发，不断改进完善人才培养方案，实施课堂教学改革，着力全面提高教学质量。

3.2 教育教学改革

2017年，学校紧密围绕获批建设的省质量提升工程特色示范学校项目、汽车运用与维修和计算机应用两个示范专业项目建设，对照项目建设任务书，实施项目建设，加强教育教学改革。各专业结合社会职业需求的变化，调整优化专业设置，完善课程设置，以优质精品课程为支撑，以骨干教师建设为关键，以实训基地建设为重点，依托校企合作开发校本特色课程，加强课程建设，以工学结合为切入点，不断改进完善人才培养方案，开展多样化的人才培养模式改革，推进课堂教学改革，着力全面提高教学质量。

公共基础课情况：

各专业教学计划，严格参照教育部颁布的中职学校公共基础课教学大纲要求，在课程设置里开足、开齐德育、语文、数学、英语、体育与健康、安全生产、职业指导等公共基础课，并严格执行教学计划，确保公共基础课的教学课时。

专业设置情况：

2017年，学校开设交通运输类、信息技术类、加工制造类、财经商贸类、旅游服务类、文化艺术类6类13个专业。其中汽车运用与维修、电子技术应用专业、计算机网络技术、计算机动漫与游戏制作专业为省级重点专业。汽车运用与维修和计算机应用专业为省质量提升工程在建示范专业。

**2017年学校专业开设（全日制学生在籍数）情况统计表**

序号	专业大类	专业名称	专业代码	学生数
1	信息技术	汽车运用与维修	082500	886
2		计算机应用	090100	772
3		计算机网络技术	090500	21
4		计算机动漫与游戏制作	090400	44
5		计算机平面设计	090300	91
6		电子技术应用	091300	72
7	加工制造类	机电技术应用	051300	349
8		数控技术应用	051400	105
9	财经商贸类	会计	120100	413
10		市场营销	121000	43
11	旅游服务类	旅游服务与管理	130200	425
12		中餐烹饪与营养膳食	130700	191
13	文化艺术类	工艺美术	142000	31
14	其他类	综合高中	199900	159
合计				3602

师资队伍建设情况：

学校历来重视师资队伍建设，2017年，孙五一汽修专业和陈玲会计专业两个省质量提升工程名师工作坊获批建设。学校制定了《皖江职业教育中心学校“十三五”教师队伍建设规划》，通过“走出去”和“请进来”，一方面有计划地组织全体教师通过继续教育、参加各种业务培训、下企业实践以及参与企业产学研合作等多种渠道培养提高全体教师的业务水平，强化专业教师的动手实践能力，积极组织非“双师型”专业教师参加职业技能资格培训和鉴定，通过“双师型”教师认定；另一方面，先后聘请



朱军、李东江、程周、傅建民、王力5位全国知名教授担任学校四个重点建设专业发展高级顾问，引领专业发展。并建立了专家人才库，聘请企业、行业的技术技能型人才到学校担任兼职教师，加强专业师资力量；同时，学校以专业部为基础，加大教师专业团队建设。目前，学校有四个专业部和三个综合部。各部根据教师的实际情况，明确了各专业团队教师的专业方向，积极选派教师参加各类专业培训，充分利用名师工作坊（室）、省市学科带头人、骨干教师的示范引领作用，以“学、传、帮、带”，带动教师队伍整体水平的提高，努力打造一支知识结构合理、专兼结合、专业技能过硬的适应学校需要的高素质“双师型”教师与兼职教师队伍，以促进学校教育、教学、教科研水平的提高，推动学校教育教学改革的发展。



特聘专业顾问到学校开展专业建设指导

课程建设情况：

一方面通过加强各个专业的建设，及时根据社会职业需求，



调整优化专业设置，完善课程设置，在开足基本公共基础课的基础上，推进专业理论和技能课程教学改革，充分利用学校的实训条件进行职业技能教学，尽可能的把技能大赛的内容普及到每个学生，让学生掌握更多的专业技能，提高学生的就业适应能力，让这些学生能够高质量的就业；另一方面加强升学班级的课程和教学管理研究，不断优化升学班的课程结构，根据省对口招考方案适时调整课程设置，加强专业理论和技能教学，努力提高升学质量。



机电一体化“理实一体化”实训课堂

人才培养模式改革情况：

学校秉承“文化与技能并重，升学与就业并举”的办学理念，加强学生专业技能的培养。各专业结合社会职业需求的变化，依托校企合作开发校本特色课程，加强课程建设，以工学结合为切入点，开展多样化的人才培养模式改革，不断改进完善人才培养方案，并推进课堂教学改革，全面探索“理实一体化”的教学模式。目前，学校汽车运用与维修专业实施以实践为核心的“分层



式、模块化”专业课程建设，信息技术类相关专业实施基于“工作室制”的项目教学专业课程建设，加工制造类机电、数控专业实施“行动导向、任务驱动”教学做一体化教学专业课程建设，财经商贸类财会、旅游、烹饪专业实施“虚拟实景”教学模式的专业课程建设。

同时，随着中职学校升学途径的畅通，学校也顺应形势，高度重视学生可持续发展的升学教育，让有意愿升学的学生通过面向中职学校的对口高考渠道进入高职院校和本科院校继续深造。为了对接对口升学考试招考专业，专门组建了计算机应用、机电技术应用、旅游服务与管理和会计四个专业的对口升学班，学校的教学格局，逐渐形成就业班和升学班两类。就业班侧重于专业理论和技能教学。对口升学班在专业教学的基础上侧重于对口高考科目的应试教学。随着升学教育的比重逐年增加，目前学校对口升学班级和就业班级数各占一半。对口升学各专业实施“分层教学”的模式，加强高考课程的研究，不断优化课程结构，优化人才培养方案，着力全面提高教学质量。



2017年 57名学生对口升入本科院校



信息化教学情况：

学校信息化建设基本完成，已建成千兆主干校园网和数字化校园办公平台。信息资源共享平台、教学公共服务平台及数字化服务平台已经运用于教育教学和管理的全过程，所有班级和实训馆室配备了教学班班通设备，实现了教育教学过程的全面信息化。并不断提高信息化技术在课堂教学中的应用，学校每年都有教师在全国、省、市精品课程、微课大赛、信息化教学大赛中获奖。其中，胡志强在 2016 年全国中等职业学校汽车类专业“创新杯”教师信息化教学说课比赛获得一等奖；在 2016 年全省中等职业学校信息化教学大赛活动中，胡志强老师荣获交通艺术类信息化教学设计和说课比赛一等奖，陈平、龙兆良和李磊老师荣获信息化实训教学比赛二等奖。

重点实训基地建设情况：

学校拥有汽车运用与维修、计算机信息技术、电子技术应用、计算机动漫与游戏制作、汽车车身修复等 5 个省重点实训基地，其中汽车运用与维修专业是我校的主打品牌专业。多次成功承办安徽省汽车运用与维修专业教师培训班和全市职业院校电子技





术应用、计算机技能大赛。现代化的专业实习实训设备，完全可以满足学校各专业学生的校内实习、培训和技能鉴定。

教学资源建设情况：

加快精品课程建设，深化课程体系改革。2017年立项校级精品课程4项、已建成的精品课程在教育教学中逐步发挥其示范作用。

强化校本教材建设，构建特色教材体系。2017年立项建设校本教材7项，积极推进建设好的校本教材的使用，2017年2门校本教材投入使用。完成市财政资助项目-网络课程资源建设（共建成9门）。

积极组织教师参加信息化比赛。在第二届全国职业院校微课大赛中，学校获二等奖1名，三等奖4名，学校再获“优秀组织奖”。在市2017年教育技术学术作品评选、教育教学信息化大赛中，获一等奖1名，二等奖1名，三等奖2名。在省信息化大赛中，获一等奖6人，二等奖4人。在2017年省职教“三优”作品评比中：获一等奖3名，二等奖8名，三等奖2名。市职教“三优”作品评比中获一等奖9名，二等奖7名，三等奖16名。

教材选用情况：

教材选用以质量为标准，严格按照招标采购程序采购。一是优先选用教育部“面向21世纪课程教材”、国家级和省部级规划教材、教育主管部门或教学指导委员会推荐的规划统编教材；二是优先选用近三年出版的新教材或修订版教材；三是积极选用先进的、能反映学科发展前沿的教材和高质量的电子教材。

国际交流与合作情况：

2013年马鞍山中德职业教育实验基地共建项目落户学校，开



启了马鞍山市职业教育国际化的新征程，谱写了国际合作办学新篇章。近年，学校又与德国费斯托工具有限公司建立了校企合作关系，深化合作融合。

3.3 教师培养培训

学校历来重视教师的培养、培训工作，积极开展教师继续教育工作，有计划地组织全体教师通过继续教育、参加各种业务培训、下企业实践以及参与企业产学研合作等多种渠道培养提高全体教师的业务水平。目前，学校拥有省专业带头人2名，首席技师2名，省教坛之星7名，市学科带头人7名，市骨干教师16人，校学科带头人7名，校骨干教师30名。2017年，孙五一汽修专业和陈玲会计专业两个省质量提升工程名师工作坊获批建设，2016年“孙五一劳模创新工作室”被市总工会命名为马鞍山市首批示范劳模创新工作室，为全市教育系统唯一，2017年荣获“全国工人先锋号”称号。



“孙五一劳模创新工作室”主要成员



2016 至 2017 学年度，学校共安排 12 名教师参加了省级骨干教师培训，103 名教师参加了市级公需科目培训，全体在职教师均参加了校本培训，专业课教师每年安排下企业实践一个月，并有部分教师参加了各级各类外出业务培训和学习交流活动，教师培训合格率达 100%。本年度，学校在校本培训中，重点提升教师的信息化教学水平，面向全体教师，先后举办了多次信息化教育教学应用技术专题培训，促进了信息技术在教育教学中的应用。

3.4 规范管理情况

教学管理：2016 至 2017 学年度，学校结合省质量提升工程特色示范学校项目建设，积极开展教学管理工作改革和创新，建立、健全管理制度，完善了教学检查、巡查、推门听课、学生实习管理等教学管理制度。明确、落实教学管理相关部门检查、考核分工任务。对教学进度、备课、课堂教学、作业、考试、教研、调课、学籍管理、评价与奖惩、教学责任事故追究和师德要求等方面，逐项明确对教师的要求，使制度详尽实用，用制度规范教学管理，让教学工作有章可循，有法可依。同时，加强质量监控，建立了学校领导、各部门分工联系各专业部和班级制度，积极构建校-部-教研室-备课组的教学质量监控和保障体系，教学质量层层严格把关、严格考核，发现问题及时解决。

在教学日常管理中，通过全员育人值班、定期召开教学工作会议、定期检查教师教案、实行《班务日志》和《晚自习管理日志》记载，加强教学过程管理，及时了解课堂情况，查处、纠正课堂教学不规范行为，规范课堂教学，学校整体教学秩序井然有序。



主要举措有：抓好教师的师德教育，强化工作责任心；建立健全学校管理制度，强化教师的质量意识；优化教学过程，向40分钟课堂要质量；抓好教学基本环节，推动教学改革；常规工作管理、检查制度化。

学生管理：学校坚持把德育放在首位，创新德育工作模式。依法依规建立健全管理制度，依法执教，以德育人。主要举措有：

1、深入开展社会主义核心价值观教育主题教育活动；开展主题大讲堂活动；开展“皖江好学生”评选活动，把社会主义核心价值观教育融于校园文化中，强化社会主义核心价值观教育氛围，使学生在潜移默化中接受了社会主义核心价值的教育。



评选出的“皖江好学生”

2、坚持开展“让手机远离课堂”活动，引导学生合理使用手机，进一步规范课堂教学秩序，加强学生的文明意识，建立良好的班风、校风。



“让手机远离课堂”的创新举措引起多方关注

3、开展了“读书精彩人生”读书节系列之“阳光校园，我们是好伙伴”、“百年追梦全面小康”主题读书活动和“践行《中职生公约》，争做文明皖江人”主题教育月活动。

4、加强德育工作队伍建设，设立李莉名班主任工作室，打造具有职教特色的德育活动品牌，统筹推进文化育人、活动育人，构建全过程、全方位的育人格局。



校级“李莉名班主任工作室”



财务管理：学校进一步完善了财务管理制度，先后制定出台了《校产管理办法》、《大宗物品采购验收制度》、《德促贷款项目设备验收领导小组成员及职责》、《“三重一大”项目资金审批流程管理规定（试行）》等文件。加强预算管理，规范津补贴发放，严格财务审批流程，严格控制“三公经费”支出，并逐年下降，精打细算，厉行节约，增收节支，加强监督，提高资金使用效益，保证了学校的正常运行和教育教学活动的顺利开展。

后勤管理：学校规范采购招标程序，对学校的办公用品、实习实训耗材等，全部严格执行招标采购制度，从源头抓起，杜绝腐败滋生。进一步加强了资产管理，校园固定资产有专人管理，资料翔实、帐目清晰。

安全管理：学校安全管理工作从校园学生安全、交通管理、消防安全和保安日常工作管理几个方面着手，全方位地保证校园安全。学校安保处定期对校内学生进行交通、消防安全常识教育、主题班会教育；一旦得知学生间发生纠纷，会第一时间进行处理，确保学生安全；在汛期，安保处会进行防溺水宣传教育；在禁毒宣传月会集中教育学生自觉远离毒品；在综合宣传月，安保处会集合各种安全知识进行专题教育。同时，安保处安排专人对校内教师停车进行管理，现在校园内车辆摆放整齐，校园道路更加通畅；要求学生不得在校园内骑电动车进。对于消防安全，学校每天安排保安进行消防检查，一旦发现有灭火器过期或者失效的，及时汇报给安保处，立即更新，确保校园消防安全。对保安日常工作管理，学校也不放松，安排处内工作人员每天值班，检查保安到岗情况，同时根据校园情况，增加了午间和下午放学后的校



内巡视，做好督促工作，确保每个岗位充分发挥作用。学校连续多年获得市教育局“平安校园”称号。



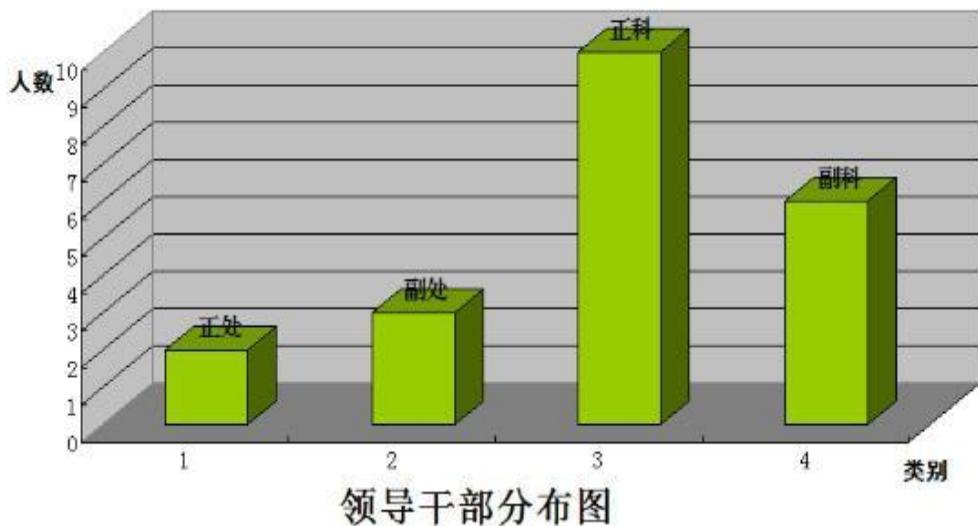
保安每日校园巡视，确保校园平安

科研管理：学校设立有独立的教研部门——研发中心，负责学校的科研管理工作。研发中心下设九个研究室，具体指导各专业以及学科教科研工作。学校制订了一系列教科研管理规章制度，使学校教育科研工作进一步规范化、科学化。建立了教科研奖励制度，鼓励教师积极从事教学研究和科研开发，教科研经费得到充分保障。

管理队伍建设：根据《关于皖江职业中心学校内设机构和科级领导职数的批复》（马机编办〔2015〕16号）文件精神，我校设置办公室、教务处、实训处、合作办学与培训处、招生就业处、群众工作部、监察室、学生处（团委）、安全保卫处、总务处、研发中心、资助管理中心和信息管理中心13个内设机构，核定



科级领导职数 18 名，其中正科 14 名（含团委书记 1 名），副科 4 名。目前，我校党政班子成员共有 5 人，其中正处级领导 2 人，副处级领导 3 人，班子中没有女干部；中层干部 16 人，其中正科级 10 人，副科级 6 人，党外中层干部 1 人。



管理信息化水平：2016 年以来，学校继续强化信息化建设，依托德国促进银行贷款项目，对校园网的核心骨干设备进行了升级，由原来的千兆核心、百兆到楼宇提升到了万兆核心交换、千兆到楼宇；建成了无线网络一期工程，实现了学校报告厅、会议室以及部分区域的无线网络覆盖；采购配备了上网行为管理设备，建立了用户认证制度，在全校范围内实现了用户实名认证上网及日志留存；公文网上流转趋于常态，计划总结网上流转逐步推进；完成数字广播系统整合方案和无线网络二期方案的调研、设计并进行采购程序，正在实施过程中。下一步，学校将尽快完成数字广播系统整合项目和无线网络二期扩建项目，实现关键区域和教师办公区域的无线网络覆盖，并开始着手智慧校园建设。



The screenshot shows the 'Process Task Management' section of the OA system. The left sidebar has a tree view with '表单管理' (Form Management) expanded, showing '创建视图' (Create View), '自定义表' (Custom Table), '自定义表单' (Custom Form), '自定义查询' (Custom Query), '自定义对话框' (Custom Dialog Box), '表单规则验证' (Form Rule Verification), and '自定义表单模板' (Custom Form Template). The '流程管理' (Process Management) section is also expanded, showing '流程实例管理' (Process Instance Management), '流程历史管理' (Process History Management), '流程操作日志' (Process Operation Log), '转办代理实例' (Delegated Instance Transfer), and '代理配置管理' (Delegation Configuration Management). The '流程任务管理' (Process Task Management) section is selected and highlighted in blue. The main content area shows a table of tasks with the following data:

事项名称	任务名称	执行人	状态	任务创建时间
关于召开全市2017年度中专、中小学教师专业技术职务评审工作布置会的通知-100019-2017-10-10 12:25:32	分管领导批示	赵振林	待办	2017-10-16 10:37:00
关于做好2017年《国家学生体质健康标准(2014年修订)》测试和数据上报工作的通知-100019-2017-10-10 12:20:59	分管领导批示	赵振林	待办	2017-10-16 10:36:47
关于组织申报马鞍山市教育科学规划2017年度课题的通知-100019-2017-10-10 12:20:09	分管领导批示	赵振林	待办	2017-10-16 10:36:36
关于全额资助城市低保对象、建档立卡贫困户参合参保的补充通知-100019-2017-10-09 14:56:07	分管领导批示	夏莹	待办	2017-10-16 10:36:12
关于分配2017年城乡居民医保代办费的通知-100019-2017-10-10 12:18:56	分管领导批示	夏莹	待办	2017-10-16 10:35:25
关于开展干部人事管理专项整治工作的实施方案-100019-2017-10-10 12:21:43	部门承办结果	郑先志	待办	2017-10-16 10:35:01
关于开展干部人事管理专项整治工作的实施方案-100019-2017-10-10 12:21:43	部门承办结果	江伟	待办	2017-10-16 10:35:01
关于开展干部人事管理专项整治工作的实施方案-100019-2017-10-10 12:21:43	部门承办	赵	待办	2017-10-16 10:35:01

校园办公 OA平台实现公文处理更加快捷

3.5 德育工作情况

德育课实施情况：学校严格按照教育部《中等职业学校德育大纲（2014年修订）》有关要求，开设、开齐《职业生涯规划》、《职业道德》、《职业指导》等德育课程，并通过各种教育途径加强学生的理想信念教育、道德品行教育、法治知识教育、职业生涯教育、心理健康教育以及时事政策教育。

校园文化建设情况：2017年学校德育工作以创建优良班集体为基础，以加强班主任队伍建设为重点，在提高德育工作的针对性、实效性上下功夫，进一步加大德育工作力度，优化育人环境，校园活动每月有主题，有亮点，有特色。努力拓展新形势下中职学生思想道德教育的有效途径。



学校加强校园文化建设，充分发挥文化育人的功能，促进传统文化、优秀企业文化与学校文化的有机融合。一是加强学校校园文化硬件建设，逐步完成学校全部馆室专业文化建设；完成部分专业展示墙建设、景观建设以及制度建设；全面完成走廊文化、橱窗展示文化、特色景点、特色雕塑建设。二是精选优秀传统文化进校园。开设中华优秀传统文化选修课，开展“诵读经典，感悟成长”主题教育活动、读书竞赛活动，用中华民族优秀传统文化，提高中职生道德素质和人文素养。三是加强技能文化积累，促进产业文化和优秀企业文化进校园、进课堂。坚持“以服务为宗旨，就业为导向”的文化定位，用企业文化进班级的理念，通过班级文化的引导，提升学生的职业素养，办好企业冠名班。

文明风采活动开展情况：学校积极参加全国中等职业学校“文明风采”竞赛活动。在第十三届全国中等职业学校“文明风采”竞赛活动省级复赛评选中，



社团活动开展情况：学生社团是我校校园文化建设的重要载体，是学校第二课堂的引领者。学校现有学生社团 17 个，涵盖了科技、艺术、人文、公益、体育五大领域。歌唱舞蹈社团已经连续组织了 6 次大型的文艺活动。轮滑社团举办了两届学校轮滑趣味赛。茶艺社团曾参加马鞍山团市委举办的“潮生活·最青春”纪念“五四”运动九十五周年校园社团展演活动。这些社团活动的开展，丰富了校园文化，提高了学生综合素质。



茶艺社团闻香品茗

团组织学生会建设情况：学校以学校团委和学生会为主导，以班级团支部为依托，加强组织、制度建设，提高学生的思想素质和理论修养，积极做好推优入团工作。在团组织学生会建设中，注重巩固和加强共青团的组织建设，注重学生干部队伍的培养。提高学生干部的实际工作能力，使之为共青团的建设做出更大的贡献。每年都举行学生干部培训，是学生干部在培训中得到锻炼



和提高。学校利用各种宣传阵地，加强学生思想教育。开辟了校园橱窗，大力宣传社会主义核心价值观。以社会主义核心价值观为主题进行演讲比赛，开展校园十佳之星评选活动，对优秀学生的事迹进行展示，进而形成一股学先进，赶先进的热潮。同时，学校组织开展各项活动，在活动中教育人，经常开展演讲比赛、篮球比赛、跳绳比赛、拔河比赛、羽毛球比赛、校园十佳歌手等，培养和拓展学生的兴趣爱好，提升了学生的综合能力。



校园十佳歌手比赛

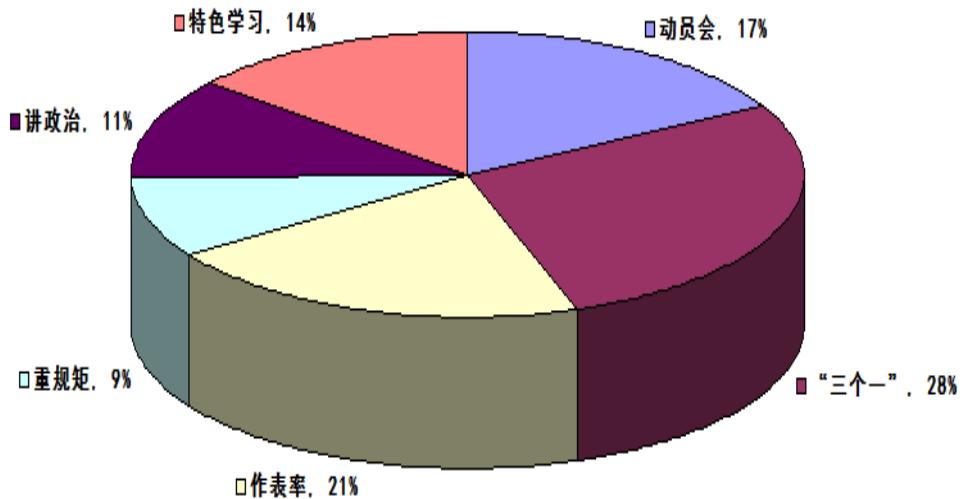
3.6 党建情况

党委坚持党的路线方针政策，主动践行社会主义核心价值观，认真履行职责，紧密围绕学校中心工作，不断探索新形势下党建工作的新思路和新举措，积极开展思想建设、组织建设、作风建设、制度建设和党风廉政建设，为学校中等职业教育改革和发展保驾护航。



党员到泾县开展重温入党誓词活动

党委下辖 9 个党支部，共有党员 159 名，其中退休党员 61 名。党委通过“六个抓”，不断提升工作水平，即抓核心，完善党委建设；抓堡垒，夯实支部建设；抓关键，强化干部建设；抓规范，落实制度建设；抓长效，加强师资管理；抓常态，细化基础建设。党委通过创新开展形式多样的组织活动，积极构建党建工作新常态，工作成效显著。“两学一做”学习教育常态化制度化亮点频现，“讲重作”专题警示教育稳步推进。全面完成基层党组织标准化建设，多次迎接省市督导组检查考评，在市教育系统产生良好影响。党建品牌“党旗红·匠心梦”获得上级党组织肯定，首推党员教育培训证书制度，廉政文化建设稳步推进。



“两学一做”学习教育常态化制度化活动

4. 校企合作

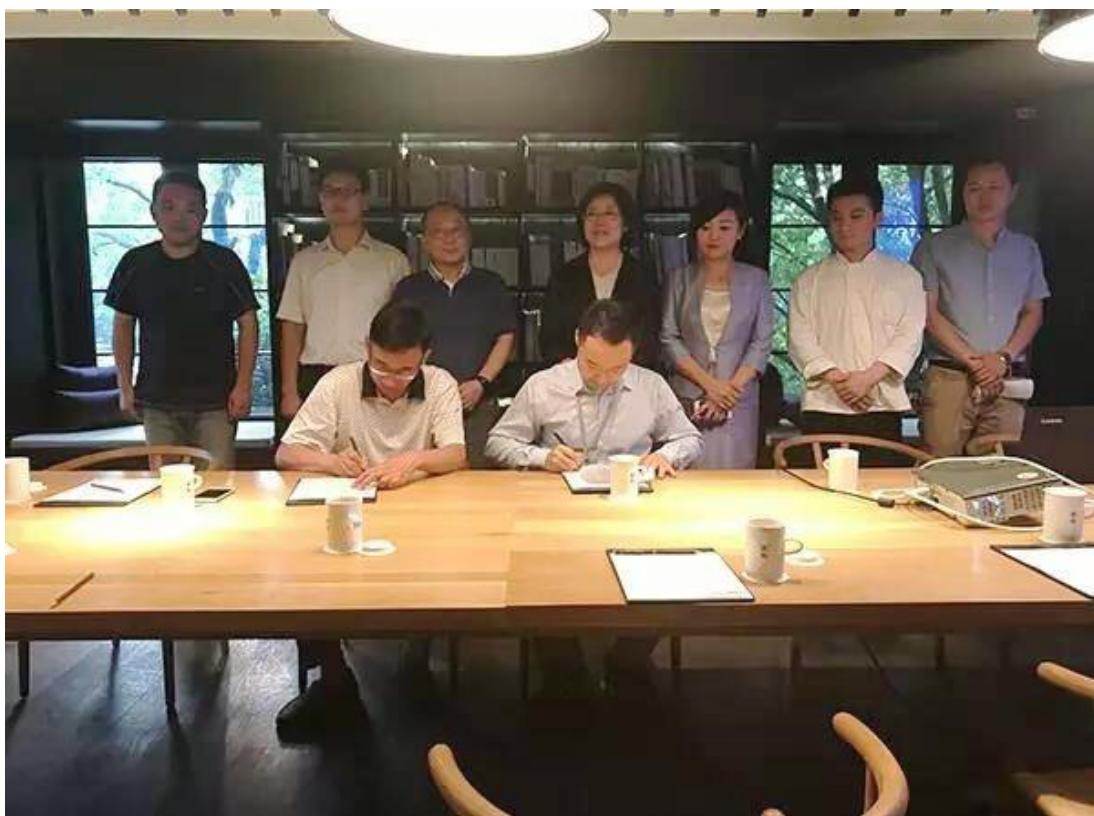
4.1 校企合作开展情况和效果

学校在全省职业学校中率先成立了合作办学与培训处，全面负责校企合作及学校对外办学工作。合作办建立健全校企合作管理制度办法，主动联系服务企业，着力寻找校企合作共赢点，积极搭建学校与企业之间有效沟通合作平台，不断创新校企合作产教融合机制。2017年先后到三十多家市内外企业考察。大力开展“双创”（企业进学校、学校进企业）活动，带领学生教师“进园入企看发展”活动，了解现代化企业生产管理情况。

学校先后与近100家企业签订了合作协议，建立长期合作关系的有20余家。学校与德国费斯托工具有限公司、PPG漆油贸易（上海）有限公司等国际知名企业，与北京神州泰岳软件有限公司、马鞍山雨力集团、南京五季雅宴餐饮管理



公司、马鞍山威博新能源供暖供水设备有限公司等结为校企合作伙伴。开办了“神州祥升网络安全班”“雨力汽车营销商务班”等多个冠名班，与宝马中国培训学院订单开设“宝马 BEST 班”为企业提供了大量优秀的技能人才。组建了多个专业实体化工作室，架设起了校企融合的立交桥。学校积极拓宽校企合作深度，通过引企入校开展现代学徒制人才培养模式试点工作，为企业培养了大量的应用技能型人才，获得了企业的肯定，为地方社会经济发展做出了贡献。2017 年学校荣获全球知名企业 PPG 公司优秀联合涂装培训中心称号。



与南京五季雅宴餐饮管理公司开展校企合作



2017 年与学校签订校企合作、订单培养协议企业统计表

企业名称	合作方式	合同（协议）名称	专业及学生人数
马鞍山雨力投资集团	冠名订单合作	工学一体	汽车营销专业 50 人
北京神州泰岳软件有限公司	冠名订单合作	工学一体	计算机专业 50 人
南京五季雅宴餐饮管理公司	冠名订单合作	工学一体	经贸烹饪专业 50 人
威博新能源供暖供水设备有限公司	冠名订单合作	工学一体	机电专业 40 人
华拓金融服务有限公司	冠名订单合作	工学一体	计算机专业 50 人
马鞍山茂迪新能源有限公司	冠名订单合作	工学一体	计算机专业 50 人
南京天加空调有限公司	冠名订单合作	工学一体	数控专业 50 人
万达嘉华酒店管理有限公司	冠名订单合作	工学一体	酒店服务专业 30 人
梦都餐饮集团	冠名订单合作	工学一体	酒店服务专业 20 人

4.2 学生实习情况

学校积极为学生实习寻找合适对口的单位岗位，利用校企合作优势，建立稳定的实习基地，开展学生实习、工学结合，每年举办两场校园招聘会，提供上千个就业岗位。学生实习期间，由企业和学校共派指导教师参与，确保实习生安全。

**2016 年—2017 年学生顶岗实习相对集中实习单位统计表**

企业名称	实习生专业	实习生人数	实习生平均月薪（元/月）
马鞍山茂迪新能源有限公司	机电、数控	47 人	3620
合肥海尔洗衣机有限公司	计算机	17 人	3210
马鞍山万达嘉华酒店	经贸酒店服务	24 人	1900
梦都餐饮集团	经贸酒店服务	23 人	1835
马鞍山力生生态有限公司	经贸烹饪	34 人	2170
威博新能源供暖供水设备有限公司	机电、数控	25 人	3140
华拓金融服务有限公司	计算机	19 人	4600
雨力控股集团下属各 4S 店	汽修	125 人	1600

4.3 集团化办学情况

学校于 2009 年牵头成立了安徽皖江汽车职业教育集团，有 43 家企业和院校加入。集团有效整合学校教育教学资源和企业资源，积极开展产教融合，开展技能比赛、举办讲座和专题研讨。集团依托学校的先进办学条件，不断深化合作，积极推进职业教育走现代化、集团化道路。目前，学校利用办学的优势，集团成员不断增多，学校充分发挥集团资源，积极开展探索“现代学徒制”人才培养模式试点工作，着力促进校企一体化发展建设，实



现校企资源共赢、共享。

5. 社会贡献

5.1 技术技能人才培养

学校始终把提高技能人才培养质量作为办学的要义，秉承“文化与技能并重、升学与就业并举”办学理念，制订并实施人才培养模式与课程体系改革方案。汽修专业部开展“分层式、模块化”课程体系建设工作，“现代学徒制”人才培养模式试点工作也渐入佳境，形成了校企共育人才培养模式；机电部全面开展“理实一体化”教学实践，积极探索“专业+企业+就业+创业”的人才培养模式；计算机部开展综合课程实践和工作室制模式初见成效。



2017年 11月，我校汽修专业选手在全国机械行业职业院校
纯电动汽车技术服务大赛中荣获一等奖第一名



承办全省职业院校技能大赛

学校学生在国家及省市技能大赛中摘金夺银，屡获佳绩。学生毕业受到企业的青睐，常常出现一生难求的喜人局面，许多学生被上市公司、全国名企及地方名企录用。同时还有一百多名学生升入对口应用型高校及普通高校就读深造。企业对学校毕业生质量比较满意，出现供不应求的局面，许多本地及江浙沪用人单位来学校要人，有的企业已经开始提前预订明年的毕业生源。

皖江职教中心 2017 年全省大赛获奖统计表

序号	姓名	参赛项目	获奖情况	指导老师
1	何后飞	汽车空调维修	省一等奖	杨艺君
2	俞剑钊	汽车空调维修	省一等奖	杜孟雨
3	徐来来	车身涂装(涂漆)	省一等奖	尹瑞超
4	陶虎	汽车维修基本技能	省一等奖	刘旭
5	胡正贤	汽车营销竞赛	省一等奖	李芳；王廷威



6	徐艳云	汽车营销竞赛		
7	周奥	汽车营销竞赛	省一等奖	王勇
8	寿子健	汽车营销竞赛		
9	黄克帅	电气安装与维修	省一等奖	吴继锋
10	欧阳一虹	电气安装与维修		
11	阚延江	机电一体化设备组装与调试	省一等奖	凌常艳
12	于学亮	机电一体化设备组装与调试		
13	戴江	网络搭建与应用	省二等奖	邹连胜；赵有为
14	汪迪	网络搭建与应用		
15	武强	车身涂装(涂漆)	省二等奖	田伟
16	吉夺尔曲	车身修复(钣金)	省二等奖	陈欣
17	李振	车身修复(钣金)	省二等奖	滕坤
18	张长青	定期维护和车轮定位	省二等奖	唐天广；汪秀泉
19	栗海波	定期维护和车轮定位		
20	龚文龙	定期维护和车轮定位	省二等奖	唐天广；孟艳飞
21	李想	定期维护和车轮定位		
22	张献龙	单片机控制装置安装与调试	省二等奖	王敏
23	杨心如	客户服务信息	省二等奖	徐鸣
24	梁东辉	计算机辅助设计(工业产品 CAD)	省二等奖	庾鹏
25	张秋雨	电子商务技术	省二等奖	刘军；章传
26	孙月	电子商务技术		
27	祁海燕	电子商务技术		
28	邵勇	智能家居安装与维护	省二等奖	夏铭；芮亮
29	薛平平	智能家居安装与维护		



30	李慧	智能家居安装与维护		
31	王伟	网综合布线	省二等奖	陈平
32	周梓卿	网综合布线		
33	卫跃明	网综合布线		
34	李飞	光伏发电系统安装与调试	省二等奖	李静
35	张厚庆	光伏发电系统安装与调试		
36	李飞	光伏发电系统安装与调试		
37	李玮	建筑智能化系统安装与调试	省三等奖	庆正义
38	刘子号	建筑智能化系统安装与调试		
39	袁鹏	汽车维修基本技能	省三等奖	胡志强
40	张天赐	单片机控制装置安装与调试	省三等奖	王敏
41	董丰年	客户服务信息	省三等奖	周蓓
42	陈东旭	客户服务信息	省三等奖	周蓓
43	陶伶超	动画片制作	省三等奖	胡杰祥
44	刘帅龙	网络搭建与应用	省三等奖	邹连胜；赵有为
45	叶润泽	网络搭建与应用		
46	丁贤鹏	智能家居安装与维护	省三等奖	夏铭；芮亮
47	汪洋	智能家居安装与维护		
48	陈奎奎	智能家居安装与维护		
49	王鹏	数字影音后期制作技术	省三等奖	王丽丽
50	邢佳怡	会计电算化	省三等奖	尹娟



5.2 社会服务

2016 年-2017 年，学校充分发挥利用现有资源，通过多种渠道，采取独立培训、联合培训等多种形式，各专业部积极承担企业和社区的技能培训、技术服务。2017 年学校机电专业部面向社会开展服务，培训了安工大学生维修电工 650 人，汽修专业部开展了汽车维修专业全省师资培训、民生工程退役士兵培训（汽车维修）班，开展公务车驾驶员技能培训，开展汽车技术文化校园展示活动，与交通音乐台主合作举行“我是小小汽车人”培训活动等，内容涉及机电、汽车维修等若干专业，切实发挥了全市公共实训基地和国家重点中职学校的辐射引领示范作用。



与交通音乐台主合作举行“我是小小汽车人”培训活动



走上街头开展服务市民活动

学校为了整合资源优势，与马鞍山东方职业培训学校联合开展合作培训，东方学校承担宣传招生、组织生源工作，我校承担培训、鉴定工作，取得了一定的成效。

2016—2017 年学年学校对外培训情况统计表

服务类型	时间	服务人数	效果
培训任务	2017 年 2 月—2017 年 4 月	650 人	518 人获得维修电工初级工证书
培训任务	2017 年 1 月—2017 年 2 月	126 人	115 人获得汽车维修工中级证书
培训任务	2017 年 7 月—2017 年 9 月	10 人	10 人获得汽车维修工初级证书

5.3 对口支援

2016-2017 学年，学校通过多种形式，积极开展区域内的校际帮扶活动：积极发挥全市汽修公共实训基地的功能和作用，为含



山县职教中心汽修专业学生开展了汽修中级工考前强化训练，承办了当涂县第四届职业技能大赛汽车维修工比赛，为马鞍山市的地方经济和专业发展做出了一定的贡献；学校汽修专业谢宗海、孙成两位老师先后在金寨县职教中心开展支教工作，四名教师在本市偏远学校开展支教工作，圆满完成了支教任务；通过开设“彝族爱心班”，为 23 名彝族失依孩子实习全免费教育；为少数民族和薄弱地区的教育事业的发展作出了一定贡献。



“彝族爱心班”开展文娱活动协办当涂县第四届职业技能大赛汽车维修工比赛

6. 举办者履责

6.1 经费

2017 年学校办学经费总收入 4517.14 万元，均为公共财政预算拨款收入，其中项目支出财政拨款收入 1236.1 万元，基本支出财政拨款收入 3281.04 万元。

2017 年公共财政预算拨款收入，市政府按照生均定额 0.7067 万元/生拨款，各类政策性经费均能 100% 及时到位，其中项目支出财政拨款均是中央、省级、市级项目建设投入资金。2017 年项目支出财政拨款投入情况如下：

1、中等职业教育经费 54 万元，用于省技能大赛赛点建设及计算机、汽修实训基地建设，该项目已经建设完成；

2、质量提升中央专项资金 441 万，主要用于省级示范特色



学校建设、汽修及计算机专业建设，该项目正在建设过程中；

3、校园改扩建项目资金 390 万，主要用于校园道路、校舍等维修改善，该项目正在实施过程中；

4、产教融合经费 120 万（主要用于校企合作过程产生的费用）、成人与职业教育经费 227 万（用于彝族班学生费用、初二实践基地、招生等费用）、教育质量提升行动经费 4.1 万（用于名师工作室开展各项活动经费），此 3 个项目已经完成建设。

6.2 政策措施

学校为市教育局直属公办全日制中职学校，具有一定的办学自主权。学校现有在编教师 191 人，目前缺编 27 人，尤其是汽修、烹饪、数学等专业教师紧缺。近年来，学校认真贯彻落实安徽省政府、马鞍山市人民政府《关于加快发展现代职业教育的实施意见》、《马鞍山市职业教育现代化建设发展评价指标(暂行)》等文件精神，紧紧围绕“加强规模发展、推进内涵建设、拓宽升学渠道，办好品牌专业”的发展目标，秉承“文化与技能并重、升学与就业并举”的办学理念，推进精细化管理，相继出台了《关于进一步加强干部队伍效能建设的通知》、《关于进一步规范学校教育重大事项决策行为的实施办法》、《全员育人工作方案》等重要文件，为学校的可持续发展提供了制度保障。

7. 特色创新

案例 1:《创新烹饪专业培养模式 服务地方经济快速发展》

摘要：烹饪专业是我校的品牌专业之一，为社会培养了大量优秀的烹饪专业人员，每年毕业生均供不应求。这几年，我校根据地区产业结构发展，树立在竞争中求发展、以生为本、创品牌



专业的理念，优化专业设置，开设了中餐、西餐、西点烘焙、食疗养生等子专业，并以西点烘焙作为重点专业建设。同时，该专业以打造名师工作坊为抓手，主攻徽菜菜肴的创新与技术研究，通过加大专业投入，引进、聘请师资力量，大力培育专业带头人。

在课程设置上，我校调整文化基础课、专业理论课和专业实训课的课时比例，强化专业技能，开设了八大菜系、地方菜等特色课程。教学方式上采用模块式、模拟仿真式教学，教学评价上提倡多元化评价模式，注重学生创新能力与创业就业能力的培养。学校与马鞍山最大的餐饮配送集团公司马鞍山力生生态有限公司连续四年开设了“力生烹饪班”，运行情况良好。2017年学校又与南京五季随园食养公司联合开设“五季食养班”，将普通烹饪向膳食养生高端方向发展。校企深度合作成果显著，办学质量得到学生、家长、企业和社会的肯定好评。

案例 2：《中职学校德育创新的实践研究》

一、指导思想

认真贯彻落实全国中等职业学校德育工作会议和教育部等六部门《关于加强和改进中等职业学校学生思想道德教育的意见》，遵循中等职业学校学生身心发展的特点和规律，增强德育工作的针对性、实效性、时代性和吸引力。

二、目标任务

进一步提高中职学校德育工作水平，拓展德育创新途径，丰富德育创新内容，创新德育载体，改进德育工作的方式方法，构建与职业需要相适应的德育评价机制；大力推进校园文化建设，促进工业文化进校园，企业文化进课堂，中华优秀传统文化进校



园、进课堂、进教材等。

三、主要做法

（一）构建生活化和职业化为主要内容的德育创新体系

德育的生活化就是让学生在德育实践中学会做人做事，学会交往，学会适应社会；把书本上抽象的道德价值理论与道德规范知识转化为受教育者的举止言行，成为其日常生活的行动指南。德育的职业化，就是按照职业人要求，对学生进行职业化训练。一是加强职业化工作形象训练。通过职业化仪表、职业化礼仪、职业化语言训练把学生训练成一看就觉得“像这一行人”。二是加强职业化工作态度训练，训导学生“用心把事做好”，就是强调敬业、执行力、追求卓越和团队意识。三是加强职业化工作道德，就是要求学生做到忠诚、诚信和遵守规则等。

（二）构建“三位一体”的育人通道

“三位一体”的育人通道是指：常规教学渗透、校园文化熏陶和企业文化浸润。

常规教学渗透，是指教师在教学过程中自觉地，有意识地运用心理学的理论和技术，创设积极的课堂心理气氛，激发学习动机，培养学生良好的学习习惯和健全的心理素养。良好的校园文化提升学生综合素质，是一种无声的教育资源。充分利用校园教室、走廊、专栏、花园、空间，来扩大教育的覆盖面，形成校园无处不育人的环境氛围，让学生在潜移默化中受到教育感染。通过企业文化的浸润对学生进行职业化培养，使学生达到职业化的工作技能、职业化的工作形象、职业化的工作态度、职业化的工



作道德四个方面的职业化综合素养，把学生培养成一个优秀合格的“社会人”、“职业人”。如图 1。



图 1: 优质学生德育模式

(三) 构建德育引导与心理理解感相联系的工作载体和沟通模式

构建有职业教育特点的工作载体和沟通模式是德育创新工作的基本保证，是编织网络化立体化德育的前提。第一，要进一步发挥市校就业指导机构作用，定期发布用工信息和市场行情，介绍就业形势、就业政策，开展就业指导和创业教育。第二，成立心理咨询室，配备专职教师。开展学生心理状态调查分析，整理典型案例。加强对学生青春期心理疏导。第三，建立选课指导制度。帮助学生懂得怎样根据自己的兴趣、特长、潜质以及职业志向选择适宜的课程，寻找有效的学习办法和发展途径。第四，发挥现代信息技术作用，利用校园网开辟网上心理咨询、选课咨询和就业咨询等，利用电话和 QQ 群与家长、社区、企业及时沟通，及时反馈，全面了解学生的思想状况。

(四) 构建以培养职业操守为阶段性目标的德育创新实践流程

职业操守是职业人共同遵守的道德准则。在职业化培养过程



中，按照“认知、养成和过渡”三个阶段组织进行。在新生阶段主要进行职业化素养的认知教育，主要进行文明礼貌、仪表端庄、语言规范、举止得体、待人热情等方面内容的职业行为教育。二年级主要结合教学实习对学生进行“准职业人”训练，主要进行办事公道、坚持真理、公私分明、公平公正、光明磊落、勇于负责的职业道德教育；三年级，通过顶岗实习强化学生职业化素养的培养，主要进行学法、知法、守法、用法、遵守用人单位纪律和规范的职业情操教育。

（五）构建与职业需要相适应的德育评价机制

学校要把德育量化考核引入学分范畴，使德育真正成为衡量学生成否毕业的硬性指标。以德育学分为抓手，引导调动全体学生对育人目标充满信心并为之不懈努力，引导学生注重过程、端正态度、学会做人做事；引导学生增强社会责任感，练就职业素养；各校要优化评价内容。除了关注学生在学校的纪律状况，心理状况、学习状况和个人表现外，还把劳动态度、生产效率、职业习惯、师德关系、设备养护与职业需要相关的内容纳入德育评价之中。学校还要经常开展德育论坛和研讨活动，努力探索德育评价规律，提高评价实效。

四、工作成效

1、建立了教化、示范、养成三位一体德育基本途径

近年来，学校以组织健全为载体，面向广大青少年从日常行为规范抓起，注意教化、示范、养成教育，培养学生良好的行为习惯。尊师重教，文明礼貌，通过新生军训、入学教育、共青团作用，开展丰富多彩的思想教育活动。进行心理健康教育、法制教育、坚持劳动制度等，组织青少年开展有益于身心健康的活动，共同关爱青少年这个特殊的群体，建立教化、示范、养成三位一



体的德育基本途径。

2、确定了七大主题和中职学生综合素质内涵与评价标准

职业化培养的方向的把学生培养成一个“社会人”、“职业人”，它在内容上有以下七个主题：①爱国主义和理想信念教育；②公民意识教育；③职业生涯教育；④合作精神教育；⑤心理健康教育；⑥就业择业教育；⑦创业创新教育。

职业学校德育的终极任务之一是培养中职学生具有爱心、责任心的人，是一个大度、大器、大写的人；是一个对于他人、社会、自然充满责任感和使命感的人；是一个具有远大理想、执着信念、坚强意志的人；是一个追求真善美，富有爱心、美感和情趣的人。

3、构建了构建新型师生关系

中等职业教育是“就业”的教育，在中职学校新型师生关系中，教师不是教给学生什么，而是帮助学生一起学习、修炼“职业化”。如图 2。

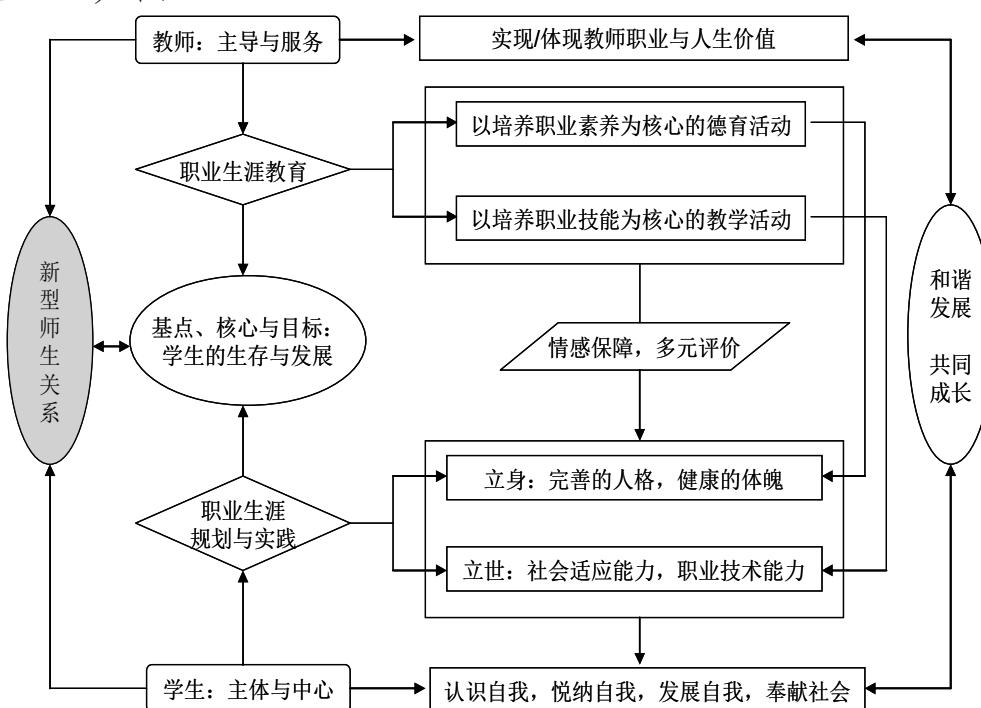


图 2：中职学校新型师生关系模型



4、构建了中职学生德育创新实践流程设计模式（如图 3）

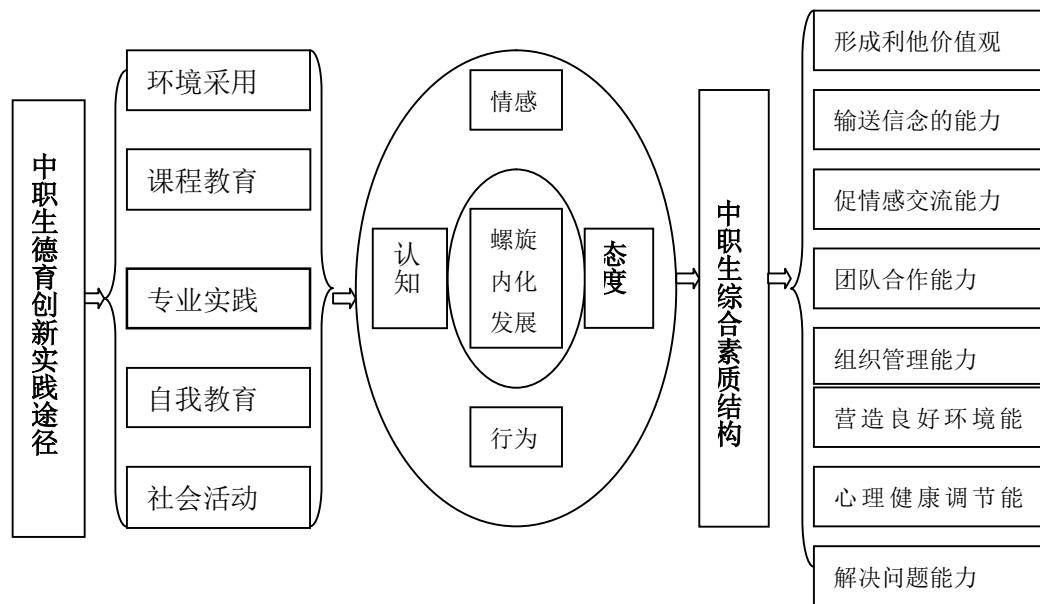


图 3：中职学生德育创新实践流程设计模式

模式结构：①中职学生综合素质构成：利他价值观、输送信息能力、促情感交流能力、团队合作能力、组织管理能力、营造良好环境能力、心理健康与调节能力、解决问题能力。②中职生德育创新实践结构：环境、课程、实践、社会、自我。③中职生综合素质形成过程：情感、认知、态度、行为内化发展。模式特点：结构性、过程性、全程性、全员性、整体性。

5、学校申报的《校企融合的特色校园文化》成为第二批全国中职示范校建设的特色项目，并圆满完成该项目的建设任务。

6、马鞍山市职教中心德育方面的教学成果《中职学校德育创新的实践研究》荣获 2014 年安徽省中等职业教育省级教学成果一等奖，并被推荐参加国家级职业教育教学成果奖评选。

7、马鞍山市职教中心德育工作和校园文化建设的典型案例《构建校企融合的特色大赛校园文化》被安徽省推荐参加教育部中等职业学校德育、美育工作优秀案例的评比活动。



-
- 8、学校的“文明风采”大赛成果丰硕喜人。
 - 9、中职学生职业素养（包括职业道德、职业意识、职业行为习惯和职业技能等）得到明显提升，一大批学生在国家、省市技能大赛中强势出击，摘金夺银。
 - 10、中职教师育人和管理水平逐渐提升，在各级各类评比活动中捷报频传，硕果累累。

五、创新点

1、创新运用“德育千分制”的管理模式

学校德育创新工作的共性存在于一个个具体的个性之中，以学生实际、学校实际、企业实际为出发点制订整体规划，针对不同年龄阶段的不同心理特点及性别差异，学校创新运用“德育千分制”的管理模式。“千分制”管理方案的实施，在时间、空间上对学生行为进行全方位、全过程调控，使全员育人，全员参与落到实处。

2、创新运用“学分制”的教学模式

学校以实施学分制为突破口，充分发挥课堂教学的作用，进行德育创新实践、塑造学生健全人格，寻找德育发展的新的生长点。

3、创新运用“谈心”与“谈话”的教育模式

学校非班主任教师深入到在校的所有班级中，协助班主任对学生进行思想教育和心理素质教育，定期和不定期地与学生谈心、谈话，了解学生的思想动态和真实想法，并要求做好记录，以期对学生的心灵素养作出适时的评价，学期末进行检查和考核。此举是我校德育人文素质培养创新的又一尝试。

4、创新运用“全员育人值班”的深化模式

多年来，学校坚持把立德树人作为工作重心，建立了“网络畅通，制度健全，活动强化，机制推进”的全员德育管理体系，



构建了“发现问题——研究问题——反馈意见——解决问题”的全员育人值班深化三级管理模式，从而在制度上深化了对学生综合素质的塑造和提升。

5、创新运用技能大赛的激励模式

学校建立技能大赛的激励机制，以技能大赛为抓手，以赛促学，以赛促教，强化技能训练和创新意识，学生在比赛过程中吃苦耐劳、“胜不骄、败不馁”良好的心里素养在大赛中得到提升，并在各级技能大赛上强势出击，摘金夺银。

6、创新运用“校园文体节”的活动模式

良好的校园文化提升学生综合素质，是一种无声的教育资源。我校坚持每年举办一届“校园文体节”，文体节活动贯穿整个学年，从每年的3月持续到12月，无声教育的功能得到了较好的拓展。

8. 主要问题和改进举措

在当前学校人才培养中，还存在的主要问题有：（1）教育教学改革如何引向深入，落到实处；（2）人才培养质量不能完全满足地方经济发展和社会进步需要；（3）专业结构与培养方案不能很好适应产业转型升级需求。

主要原因是：（1）教育教学改革力度仍显不够，已不能适应高素质、高技能人才培养需求；（2）持续高速的经济发展和社会进步需要大量高素质人才，产业转型升级所衍生的职业岗位群要求建立与之相对应的新专业群。

解决问题的具体措施是：（1）加快课程体系的优化与重构，形成具有工学结合的课程新体系；（2）突出实践教学，构建专



业技能实践教学体系；（3）打造校企深度合作平台；（4）创新人才培养模式，改革教学方法和手段，加强教学资源库建设。

9. 媒体报道

学校十分重视宣传工作，建立了一支骨干宣传队伍，通过各种媒体渠道及时宣传报道学校的办学成果，网络信息发布量、报刊刊载量均居全市教育系统前列，连年获得“市教育系统宣传工作先进单位”称号。

The screenshot shows a news article from the Anhui Youth报 (Anhui Youth Daily) dated May 24, 2017. The article is titled '唐天广：三尺讲台上的首席技师' (Tang Tian Guang: The Chief Technician on the Three-foot Platform). It features a photo of Tang Tian Guang in a classroom setting. The article discusses his 21 years of teaching experience and his role as a chief technician. It also mentions his education at Anhui University of Technology and his work at the school's auto repair shop. The website interface includes a navigation bar with links to the homepage, previous and next issues, and search functions.

皖江青年成长 皖江职教网

第1323期 总第58期 2017年05月24日

上一期 当前第1323期 下一期

■版面导航 ■本版导航

①上一篇 ②下一篇 ③放大 ④缩小 ⑤默认

唐天广：三尺讲台上的首席技师

来源：本站原创 作者：本报记者 程榴娟 通讯员 江伟 发布日期：2017-05-24 21:52:06

唐天广，皖江职业教育中心学校汽车专业部副部长。初见时，没有想象中的满身油垢，留着平头、穿着短袖T恤的他显得格外精神，鼻梁上架着一副黑框眼镜，斯文，儒雅。

从教21年，怀揣着对职业教育的喜爱，他将青春和知识毫无保留地奉献给了三台讲台，成就了一大批中职学生的就业梦，他从中职教师成长为马鞍山市第三届“首席技师”。

苦练内功，提高专业知识与技能

1996年大学毕业后，唐天广分配到原马鞍山市职业教育中心工作，成为师。到岗之初，他每天早早到校办工厂，跟厂里的工人师傅一起修车干活，从给师傅递工具、用汽油洗零件这些最基础的工作做起，到后来钻地沟、更换零件，每天两手黑黑、衣服油渍渍，经常修车到晚上七八时。

在汽修厂“打磨”的四年，唐天广不仅掌握了汽车维修基本技能，而且巩固、提高了专业理论水平，重要的是对汽修专业产生了浓厚的兴趣。为了弥补理论不足，他自费到安徽工业大学夜大学自动控制和电器工程专业学习，一学就是三年，每天晚上都去上课，风雨无阻。2006年，他被录取为山东理工大学车辆工程专业硕士研究生，专业理论知识得到了很大的提升。

坚持不懈的“内功”苦练，唐天广渐渐崭露头角，成为独当一面的专业教师，先后获汽车维修技师、汽车修理质检员和汽车维修高级考评员资格。2013年，他研发的实训设备“便携组合式车用传感器实训台”代表我省参加第二十八届全国青少年科技创新大赛，获一等奖暨中鸣科学奖，是马鞍山市首次获该奖项。

投身教改，让中职课堂动起来

《安徽青年报》（国内统一刊号：CN34-0019 邮发代号：25-2 全年订阅价150元，各地邮局均可订阅）是共青团安徽省委机关报，也是全省唯一一张面向青少年、面向教育的专业报刊，服务教育、贴近学生、关注青年是我们的办报宗旨。经过长期的实践，我们走出了《学生周刊》、《教育周刊》和《新闻周刊》的系列办报之路，我们的目标是成为广大青少年和教育工作者的朋友，使《安徽青年报》成为我省教育舆论宣传的主阵地，为广大师生展示才华的新闻舞台。

国内统一刊号：CN34-0019 邮发代号：25-2

标题：唐天广：三尺讲台上的首席技师

（2017年5月24日《安徽青年报》）



2 | 新闻·综合

吕修龙：赶着大鹅奔小康

新闻·综合

第2版：新闻·综合

助推职业教育发展培育更多汽修“工匠” 上一篇 下一篇



记者余萍通讯员江伟

劳动是财富的源泉，也是幸福的源泉。对于皖江职教中心学校“孙五一劳模创新工作室”来说，“全国工人先锋号”荣誉让他们感受到了莫大的幸福。“这份荣誉不仅是对我们工作室的肯定，更是对技术工人和普通劳动者的肯定。”“孙五一劳模创新工作室”主持人孙五一老师骄傲地告诉记者。

“孙五一劳模创新工作室”以全国五一劳动奖章获得者孙五一命名，自2016年1月成立以来，以培养具有工匠精神的汽修专业人才为己任，围绕汽修专业建设、人才培养、教科研和技能大赛等中心工作，砥砺前行，为地方经济发展作出了积极贡献，在中职学校中产生了积极的示范和引导作用。

“我们团队是出于对汽修的热爱聚在一起的，目的就是要修好车。”孙五一清醒地认识到，虽然工作室是以自己的名字命名，但团队的发展要大家的共同努力。孙五一结合当前职业教育发展的特点，从确定工作任务入手，让每位工作室成员自主完成相对独立的教研任务，从中检验技术技能，获取经验，据统计，工作室先后

标题：助推职业教育发展培育更多汽修“工匠”

(2017年 05月 16日《马鞍山日报》)



2017年11月08日 星期三

返回首页

版面导航

标题导航

往期报纸

3 | 新闻·都市

快递业招兵买马备战“双11”

新闻·都市

下版

上一篇 下一篇

我市中职选手勇夺全国大赛冠军

本报讯 (记者余萍通讯员江伟) 11月7日，记者从皖江职教中心学校获悉，在刚刚闭幕的2017全国机械行业职业院校技能大赛——“行云新能杯”纯电动汽车技术服务大赛中职组比赛中，该校汽修专业选手罗正树、谢逍遙力挫群雄，荣获该组全国一等奖。

据悉，“行云新能杯”纯电动汽车技术服务大赛由全国机械职业教育教学指导委员会、机械工业发展中心主办，来自全国97所职业院校近600名参赛选手和教师现场参加，其中中职组有43个代表队参赛，比赛分理论知识和实操技能两部分进行。比赛中，来自皖江职教中心学校汽修专业的罗正树、谢逍遙凭借扎实的理论功底和过硬的技术水平，荣获了全国一等奖，充分彰显出我市职业教育雄厚的办学实力。

标题：我市选手勇夺全国大赛冠军

(2017年 11月 8日《马鞍山日报》)



教材屡出黄网赌博链接 官方禁中小学教材添网址

“中小学教材中一律不能出现提供校外教学辅导资料的各类链接网址，二类到五类。”教育部办公厅日前下发关于2017年中小学教学用书有关事项的通知，通知中有这样一项要求。

今年3月，有学生家长向媒体反映称，人教新编中语文选修教材——《中国古典文学名篇》中，在其第15页课体的相关链接登录后发现是黄色网址。

而后，人民教育出版社对此发表声明称，系网类内容遭到删改，已立即责成官微部门做了删改。

去年人教版高中语文教材中出现“黄色链接”之

后不久，有网友又发现人教新编初中生物教材中出现“赌博网站”链接。

对此，人教教育出版社相关负责人当时表示，情况属实存在，完全整理检查后将统一处理，后续会有处理办法。

随后还要求，中小学教材使用单位保持相对一致，如需更换教材版本，应严格按照中小学教材选用有关规定进行，各省级教育行政部门要加强对教材使用情况的检查，对未按规定规定更换教材、使用未经审定教材的单位和学校要严肃处理，责令纠正。



“孙五一劳模创新工作室”获“全国工人先锋号”称号

日前，庆祝“五一”国际劳动节暨全国五一劳动奖和全国工人先锋号表彰大会在北京人民大会堂隆重举行。皖江职教中心学校“孙五一劳模创新工作室”喜获“全国工人先锋号”荣誉称号。

“孙五一劳模创新工作室”创建于2016年3月，工作室围绕汽修专业建设、人才培养、技术创新和技能大赛等中心工作，砥砺前行，成绩位居全国前列。工作室以培养具有“工匠精神”的汽修专业人才为目标，先后培养出2位马鞍山市首席技师、2名市学科带头人、

1名市骨干教师和2名技术能手，参加全国“创新杯”汽修类比赛，共获得7个一等奖和2个二等奖。工作室还编写的多本教材，已由安徽教育出版社出版，在全国范围内使用。2名教师被选拔为汽修专业骨干教师，先后在全国汽修类技能大赛中获得优异成绩，有力推动了当地职业教育的发展。汽修专业自2007年开始一直代表安徽省参加全国职业院校技能大赛，夺得奖项30多项，开汽修专业在全国技能大赛上金牌榜的先河。

文/江伟

标题：“孙五一劳模创新工作室”获“全国工人先锋号”称号

(2017年5月5日《诗城壹周刊》)