



皖江职业教育中心学校

2018 年中等职业教育质量报告

二〇一八年十二月



目录

1. 学校情况.....	1
1. 1 学校概况.....	1
1. 2 学生情况.....	2
1. 3 教师队伍.....	3
1. 4 设施设备.....	4
2. 学生发展.....	5
2. 1 学生素质.....	5
2. 2 在校体验.....	6
2. 3 资助情况.....	7
2. 4 就业质量.....	11
2. 5 职业发展.....	12
3. 质量保障体系.....	14
3. 1 专业动态调整.....	14
3. 2 教育教学改革.....	15
3. 3 教师培养培训.....	22
3. 4 规范管理情况.....	23
3. 5 德育工作情况.....	32
3. 6 党建情况.....	36
4. 校企合作.....	37
4. 1 校企合作开展情况和效果.....	37
4. 2 学生实习情况.....	39
4. 3 集团化办学情况.....	41
5. 社会贡献.....	42
5. 1 技术技能人才培养.....	42
5. 2 社会服务.....	46



5.3 对口支援.....	48
6. 举办者履责.....	48
6.1 经费.....	48
6.2 政策措施.....	49
7. 特色创新.....	50
案例 1：《皖江职业教育中心学校专业发展适应本市产业升级和 经济发展的对策》	50
案例 2：《普及高中阶段教育背景下提高中职教育生源数量与质 量对策研究——以马鞍山市为例》	53
8. 主要问题和改进措施.....	62
9. 媒体报道.....	63



皖江职业教育中心学校

2018 年中等职业教育质量报告

1. 学校情况

1.1 学校概况

皖江职业教育中心学校 2012 年由马鞍山市委、市政府批准组建，由原马鞍山市职业教育中心和马鞍山市信息技术学校整体合并而成。学校位于马鞍山大学城中职园区，占地面积 334848 平方米。学校是安徽省首批国家级重点中等职业学校，是国家中等职业教育改革发展示范学校，同时也是“安徽皖江汽车职业教育集团”的理事长单位。



学校大门



学校为公办全日制中职学校，主管部门为马鞍山市教育局。目前学校已形成了全日制学历教育、非全日制学历教育及短期技能培训于一体的办学格局，现有学生 2921 人，教职工 246 人。开设汽车运用与维修类、信息技术类、机电技术类、经贸服务类 10 多个专业。学校硬件设施完善，教学实习实训设备先进，整体办学实力处于全省领先水平。

1.2 学生情况

本学年，学校开办全日制中专和非全日制中专教育。全日制教育包括三年制普通中专和职业中专两类，2018 秋季入学招生 834 人，应届毕业生 1515 人，目前在校生 2921 人；非全日制教育，2018 秋季入学招生 1000 人，应届毕业生 2666 人，目前在校生 5048 人。由于我市普通高中资源丰富，家长们的传统成才观、价值观导致中职学校招生艰难，今年全日制招生人数有所减少。同时，由于我校招生的被动性，被我校录取的学生学习基础普遍不好，家长和学生对接受中职教育的认可度不高，个别学生因厌学选择外出务工等原因中途退学，学生巩固率受到一定的影响，导致在校生数较上一年度有所减少。

2017、2018 年度全日制学生情况统计表

年度	招生数	在校生数	毕业生数	学生结构		巩固率
				普通中专	职业中专	
2018	834	2921	1515	2777	144	92. 2%
2017	941	3602	1360	3304	298	93. 6%
增长率	-11. 3%	-18. 9%	11. 4%	-15. 9%	-51. 7%	-1. 4%

2017、2018 年度非全日制学生情况统计表

年度	招生数	在校生数	毕业生数
2018	1000	5048	2666
2017	2200	6714	1930
增长率	-54. 5%	-24. 8%	38. 1%

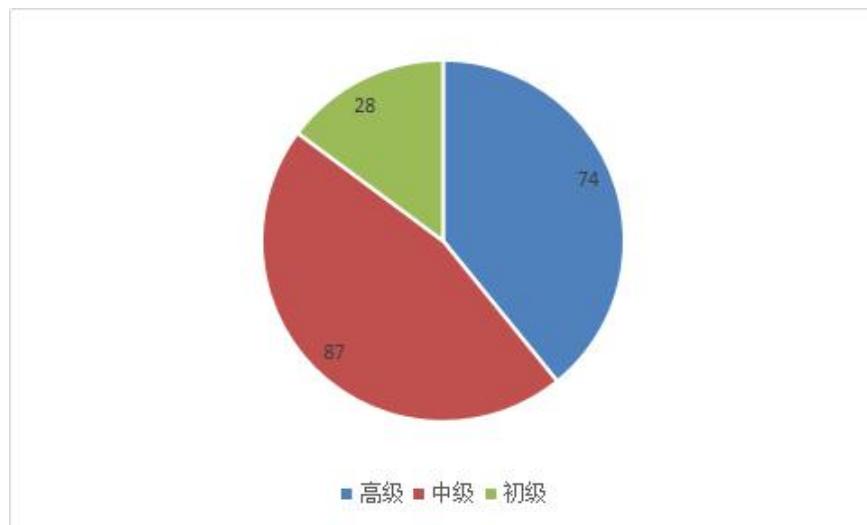


1.3 教师队伍

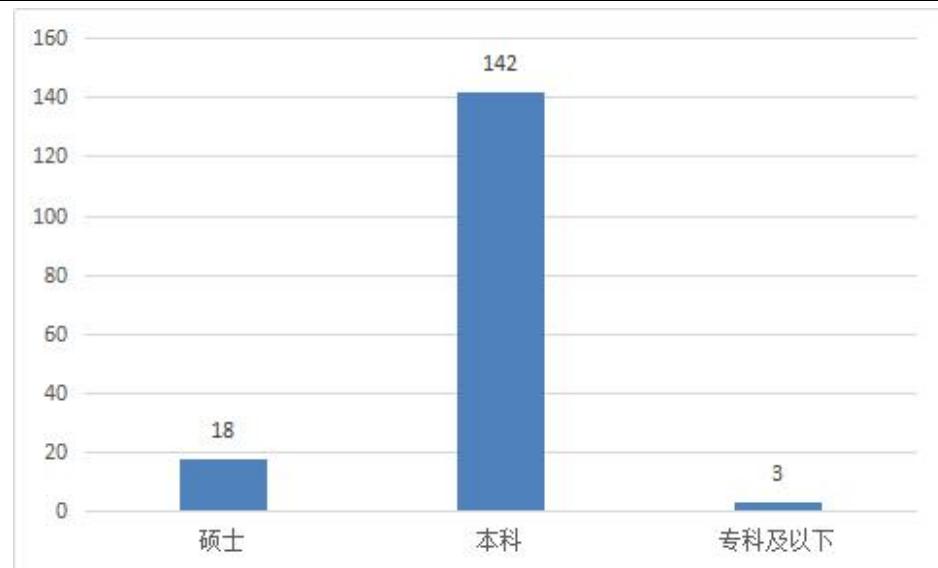
目前，学校专任教师 220 人，其中，在编教师 163 人，聘用兼职教师 57 人。在编教师学历结构上，本科学历人数 142 人，已取得硕士以上学历 18 人；职称结构上，高级职称教师 74 人，中级职称 87 人；专业课教师 131 人，取得“双师型”教师认定证书的教师 115 人。学校师资力量雄厚，教师队伍结构合理，已培养打造了一批专业名师：全国、全省优秀教师 3 名，五一劳动奖章 3 名，党和人民满意的教师 1 名，黄炎培奖杰出教师 1 名，省质量提升工程立项在建“名师工作坊” 2 名、“大师工作室” 1 名，“劳模创新工作室” 1 名，省专业带头人 2 名，首席技师 2 名，省教坛之星 7 名，市学科带头人 7 名，市骨干教师 16 人，还有我市中职学校唯一认定的名师工作室——孙五一汽车技术教育大师工作室。

2017、2018 年度教师情况统计表

年度	生师比	“双师型”教师比例	兼职教师比例	本科以上学历比例	硕士以上学历比例	高级职称教师比例
2018	13.27	87.8%	25.9%	98.2%	11.04%	45.4%
2017	15.39	86.1%	24.8%	97.7%	10.22%	40.9%



2018 年中期学校在编教师职称结构比例统计图



2018 年中期学校在编教师学历结构情况统计图

1.4 设施设备

2017 年，学校教学仪器设备总值 2370 万元，生均 0.66 万 / 人。2018 年，学校教学仪器设备总值 2490 万元，生均 0.85 万 / 人，生均增加 0.19 万元。2017 年度，学校共有实训室 104 个，工位数 4033 个，在校生 3602 人，生均工位数为 1.12；2018 年度，学校共有实训室 104 个，工位数 4033 个，在校生 2921 人，生均工位数为 1.38；2018 年较 2017 年，生均工位数增加 0.26 个。



现代化的汽修实训车间



2018 年学校有纸质图书 153000 册，生均 52.4 册，较 2017 年图书数持平，生均增加 10 册。图书馆管理规范，制度健全，资料完备。

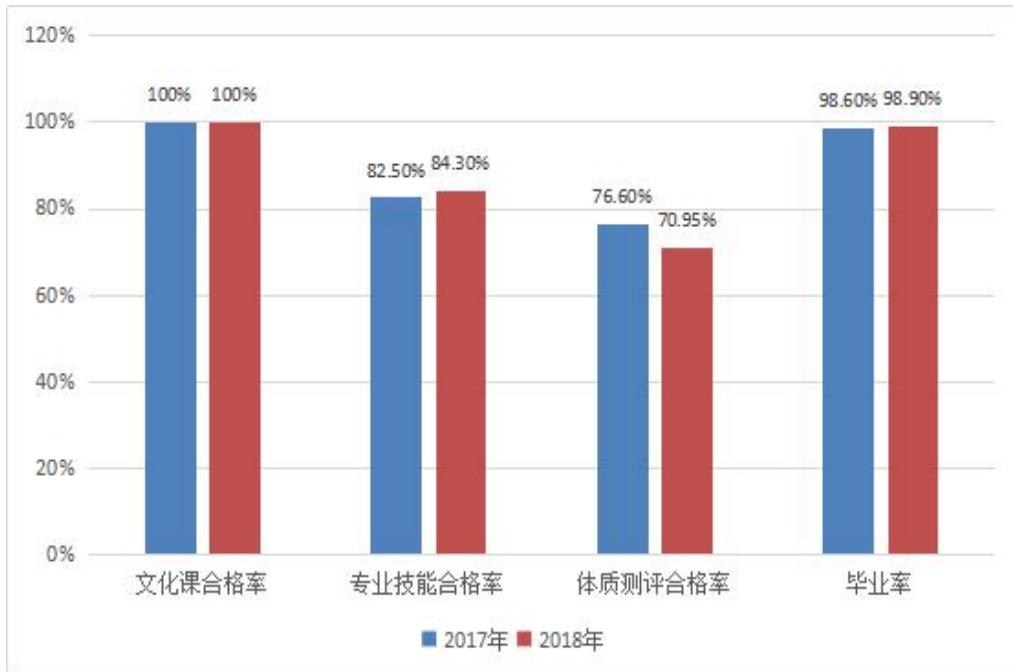
2. 学生发展

2.1 学生素质

近年来，学校针对学生入学时学习基础较差、成绩参差不齐的实际，优化专业设置，完善课程结构，推进教学改革。同时加强考试工作，实行月考制度，试行教、考分离，通过规范的考试检查老师的“教”和学生“学”的情况，以考风促学风，形成生生有动力，师师有责任的良性互动，有力促进了教学质量的提升，力求实现让每一位走进校门的学生“升学有门、就业有路、创业有方”，学生素质稳步提高。截止 2018 年 9 月，在校学生文化课合格率 100%，专业技能合格率 84.3%，体质测评合格率 70.95%，毕业率 98.9%，与上一年度数据相比基本持平。

2017、2018 年度学生素质情况统计表

年度	文化课 合格率	专业技能 合格率	体质测评 合格率	毕业率
2018 年	100%	84. 3%	70. 95%	98. 9%
2017 年	100%	82. 5%	76. 6%	98. 6%



2017、2018年度学生文化课、专业技能、体质测评情况统计图

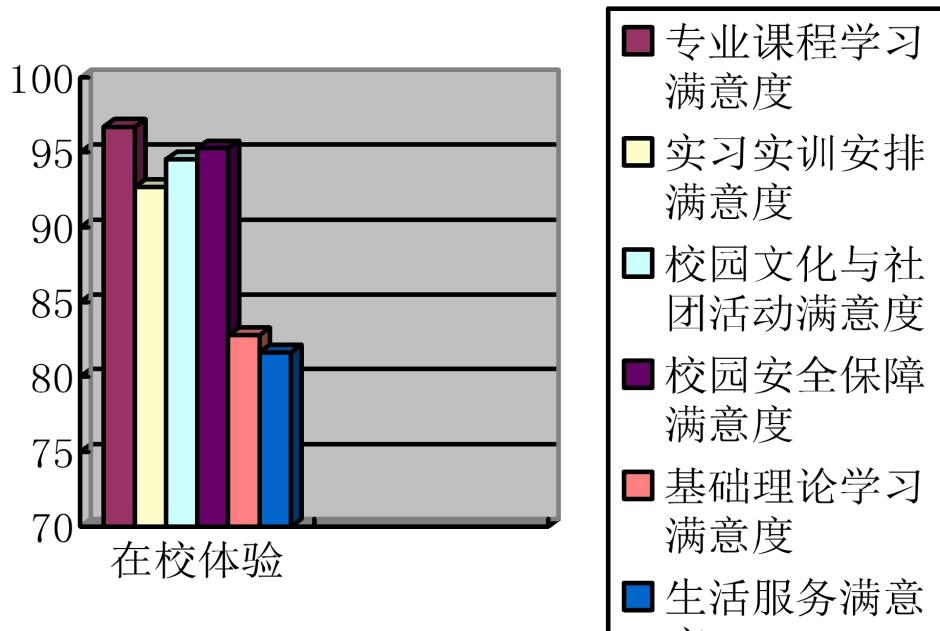
2017 年，我校 701 名学生参加全市职业技能鉴定考试，合格 659 人，合格率 94.01%。2018 年，我校 764 名学生参加全市职业技能鉴定考试，合格 706 人，合格率 92.41%。

2.2 在校体验

多年来，学校坚持以学生为本，坚守一流的教育教学质量，高度重视学生在校诸方面的体验。为了全面了解学生对学校教育教学及后勤保障工作工作的认可程度，学校相关部门采取网上问卷调查、个别访谈、集中座谈等多种形式，组织全体在校学生开展了在校体验调查活动，调查内容包括基础理论课程学习、专业课程学习、学校实习实训的安排、校园文化与社团活动、学校的生活服务、校园安全保障等方面。调查结果显示，学生对学校教育教学的整体满意度较高，其中对专业课程学习、实习实训安排、校园文化与社团活动开展、校园安全保障的满意程度达 90% 以上，对基础理论课程学习、学校的生活服务等方面的满意度也都



达 80%以上，得到了学生的普遍认可，但仍有不足之处，需各部门持续改进、不断完善。



2017-2018 学年学生在校体验调查结果统计图

2.3 资助情况

我校把资助家庭经济困难学生摆在突出位置，全面落实各项资助政策，所有全日制中职学生均免费入学，所有一、二年级农村、县镇非农及城市困难学生每年还可获得 2000 元助学金，实现应助尽助。同时，学校每年从事业收入中提取不少于 5%的经费，用于特殊困难补助、校内奖学金、勤工助学等支出，并免除了孤、残学生及建档立卡贫困家庭学生的书本费和住宿费，“决不让一名学生因家庭经济困难而失学”的目标基本实现。

在全面落实资助政策的同时，我校不断深化资助工作的育人内涵，积极开展励志、诚信和感恩等教育活动，将社会主义核心价值观融入到对受助学生的教育之中，实现资助与育人的有机结合。



合。2017-2018 学年，我校先后开展了资助政策“两节课”宣讲、致家长朋友的一封信、学生资助诚信教育主题月、贫困生成长导师案例征集、资助走访调研等活动，多角度、全方位宣传国家及学校的各项学生资助政策，教育广大受助学生树立诚信意识、感恩意识和社会责任感。

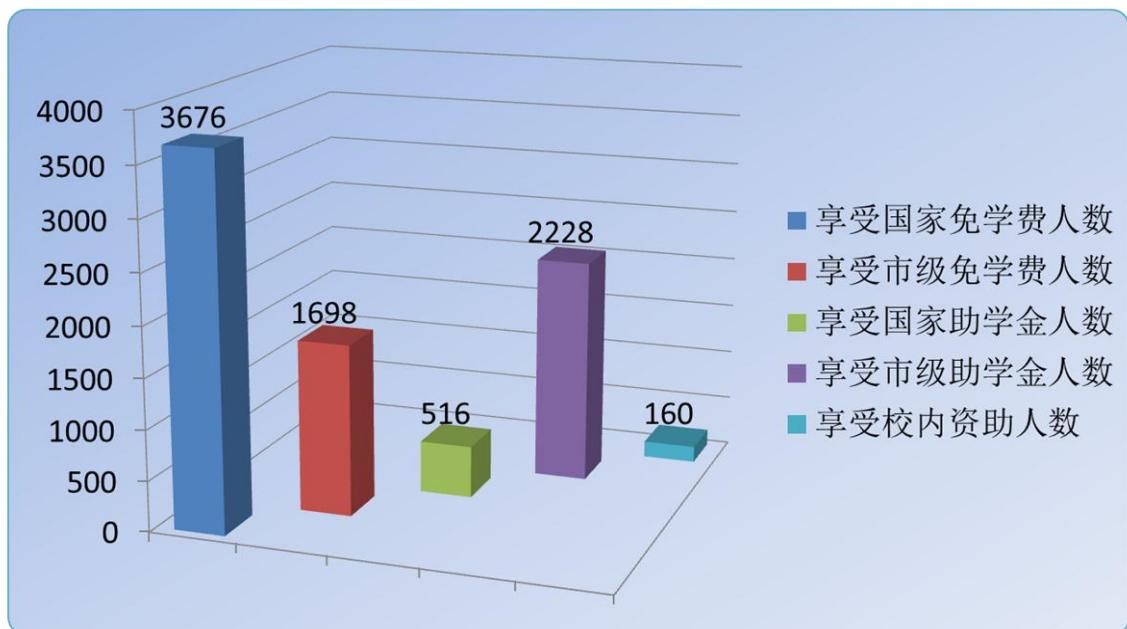
各项资助政策的全面落实，有效改善了家庭经济困难学生的学习生活条件。2018 年 2 月，我校被马鞍山市教育局评为 2017 年度学生资助工作绩效评价优秀单位。2018 年 6 月，我校被评为马鞍山市学生资助工作先进单位，齐水龙老师获马鞍山市优秀学生资助工作者称号。

2017-2018 学年学生资助资金发放汇总表

科目	助学金				免学费				校内资助	
	国家助学金		市级助学金		国家免学费		市级免学费		校内资助资金	
时间	发放人数	发放金额(万元)	发放人数	发放金额(万元)	发放人数	发放金额(万元)	发放人数	发放金额(万元)	发放人次	发放金额(万元)
2018 上半年	258	25.64	1072	106.50	1795	253.39	840	116.07	58	3.497
2017 下半年	258	25.96	1156	114.22	1881	265.66	858	118.77	102	5.08
总计金额	272.32				753.89				8.577	



2017-2018学年各类受助学生统计图



资助政策宣传



资助卡发放



校党政领导走访贫困生家庭

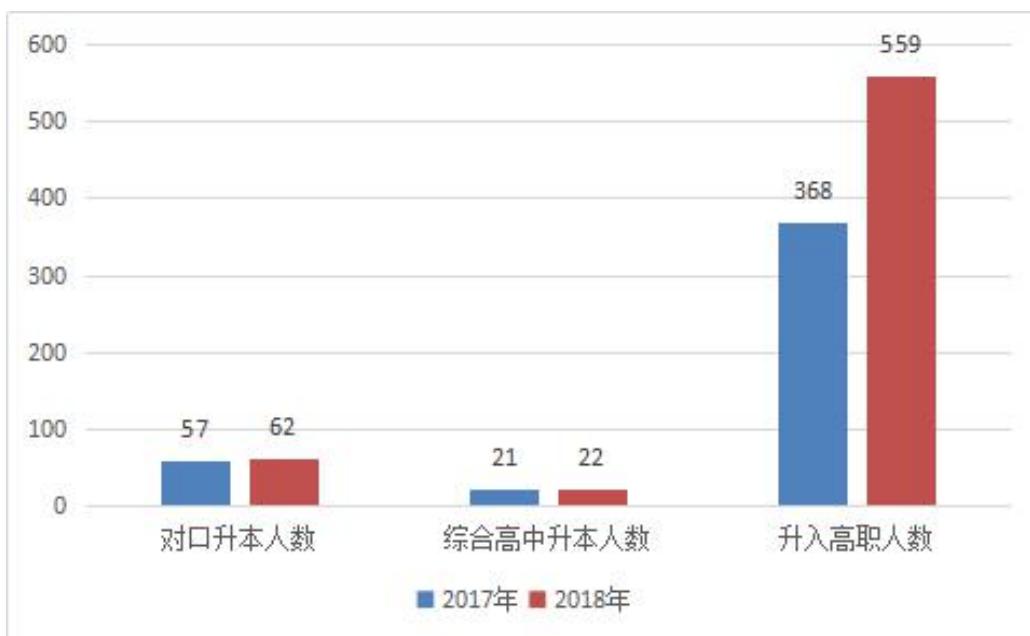


2.4 就业质量

作为一所中职学校，学校多年来一直坚持“文化与技能并重、升学与就业并举”的办学理念，一方面加强学生技能培养，让学生具备就业的本领，能够凭专业技术能够顺利就业。同时也高度重视学生可持续发展的升学教育，让有意愿升学的学生通过面向中职学校的对口高考渠道进入高等院校继续深造。这是我们学校多年来的办学方向，也是学生的两条出路，应该说在当前不充分就业的形势下，符合当前家长和学生对职业教育的需求。2017年，共有446名学生升入高等院校；2018年，共有643名学生升入高等院校，升学率有所提高。

2017、2018年度学生升入高等教育情况统计表

年度	毕业生人数	对口升入高职人数	升入本科人数		合计	升学率
			对口	普通高考		
2018年	1515	559	62	22	643	42.44%
2017年	1360	368	57	21	446	32.79%



2017、2018年度学生升入高等教育情况统计图



2017年学校分专业就业率88.04%，比上一年度增加0.83%；对口就业率82.86%，比上一年增加0.21%；初次就业起薪是1934元，比上一年增加78元。2018年学校分专业就业率89.32%，比上一年增加1.28%；对口就业率84.59%，比上一年增加1.73%；初次就业起薪是1963元，比上一年增加29元。

2017—2018 学生就业率情况统计表

年份	分专业就业率	对口就业率	初次就业起薪（元）
2017	88. 04%	82. 86%	1934
2018	89. 32%	84. 59%	1963

2.5 职业发展

重视对学生学习能力的建设，重视学生个体就业和终身发展所需的能力的养成教育。学校既注重对学生专业能力的培养，又注重学生非职业能力的培养，如语言能力、方法能力、质疑能力、创新能力等。



酒店服务专业实训



重视学生的岗位适应能力培养。在学生中开展“工匠精神”的素养培育，以更好地满足企业的需要。学校加强学生的岗位迁移能力培养，调整专业设置、课程设置，积极应对职业岗位环境变化对职业技能的不同要求。加强学生自身综合素质和能力的培养，注重学生知识结构的完善、实践能力的提高和就业观念的转变，不断完善学生的知识结构。加强专业课和公共课的结合，提高学生岗位适应能力和职业岗位迁移能力。举办技能竞赛，社会兼职、实习等，提高学生实践能力，为以后职业岗位迁移奠定基础。2018年，学校三名学子在市第七届青年职业技能大赛中获奖，其中陈林泽同学获电子商务师项目第四名，陈永坤同学获电子商务师项目第五名，章立平同学获电子商务师项目第六名。

重视学生创新创业能力的培养。在“大众创业、万众创新”的时代背景下，以培养社会应用型人才为主导，培养社会需要的专业技能。学校通过联合邮政局在校园内开设了“青春驿站”，给学生提供就业创业创新的平台。学校请职业培训师给学生开展就业创业孵化活动，鼓励学生毕业自主就业创业，取得了良好效果。许多学生毕业后自主创业，有的已成为行业的领军人物。2018年11月，从马鞍山市宝景汽车销售服务有限公司传来喜讯，该公司专家技师、我校2002届优秀毕业生胡文蔷获得2018宝马(BMW)中国售后服务精英大赛总决赛技师组第一名。



3. 质量保障体系

3.1 专业动态调整

学校兴办职业教育 30 多年来，紧紧依托马鞍山市及周边地区产业发展状况，积极适应地方经济与产业结构的调整和就业市场的需求，调整专业结构对接地方产业需求，着力建设面向市场、适应需求、特色鲜明的专业体系。目前，对照教育部颁布的中等职业学校专业目录，经教育主管部门批准可开设交通运输类、信息技术类、加工制造类、财经商贸类、旅游服务类、文化艺术类、土木水利类、农林牧渔类、公共管理与服务类 9 大类 31 个专业。但随着地方经济与产业结构的调整，目前实际运行的专业有交通运输类、信息技术类、加工制造类、财经商贸类、旅游服务类、文化艺术类 6 类 12 个专业。其中，汽车运用与维修专业正在积极探索以实践为核心的“分层式、模块化”专业课程建设，一年级开设一样的专业基础课程，二年级开始，分汽车机电维修、汽车钣金、汽车喷涂和汽车营销四个专门化方向。

汽车运用与维修、电子技术应用专业、计算机网络技术、计算机动漫与游戏制作专业为省级重点专业，汽车运用与维修、计算机应用技术、电子技术应用、计算机动漫与游戏制作、汽车车身修复专业为省级重点实训基地。同时，学校严格参照教育部颁布的专业教学标准分专业制定人才培养方案，并结合社会职业需求的变化，加强课程建设和开发，不断改进完善人才培养方案，实施课堂教学改革，着力全面提高教学质量。



现代化的汽修实训车间

3.2 教育教学改革

2018年，学校紧密围绕获批建设的省质量提升工程特色示范学校项目、汽车运用与维修和计算机应用两个示范专业项目建设，对照项目建设任务书，实施项目建设，深化教育教学改革。各专业结合社会职业需求的变化，调整优化专业设置，完善课程设置，以优质精品课程为支撑，以骨干教师建设为关键，以实训基地建设为重点，依托校企合作开发校本特色课程，加强课程建设，以工学结合为切入点，不断改进完善人才培养方案，开展多样化的人才培养模式改革，推进课堂教学改革，着力全面提高教学质量。

公共基础课情况：

各专业教学计划，严格参照教育部颁布的中职学校公共基础课教学大纲要求，在课程设置里开足、开齐德育、语文、数学、



英语、体育与健康、安全生产、职业指导等公共基础课，并严格执行教学计划，确保公共基础课的教学课时。

专业设置情况：

2018年，学校开设交通运输类、信息技术类、加工制造类、财经商贸类、旅游服务类、文化艺术类6类12个专业。其中汽车运用与维修、电子技术应用专业、计算机网络技术、计算机动漫与游戏制作专业为省级重点专业。汽车运用与维修和计算机应用专业为省质量提升工程在建示范专业。

2018年学校专业开设（全日制学生在籍数）情况统计表

序号	专业大类	专业名称	专业代码	学生数
1	信息技术	汽车运用与维修	082500	731
2		计算机应用	090100	632
3		计算机网络技术	090500	21
4		计算机动漫与游戏制作	090400	45
5		计算机平面设计	090300	71
6		电子技术应用	091300	41
7	加工制造类	机电技术应用	051300	275
8		数控技术应用	051400	85
9	财经商贸类	会计	120100	319
10	旅游服务类	旅游服务与管理	130200	458
11		中餐烹饪与营养膳食	130700	211
12	文化艺术类	工艺美术	142000	32
合计				2921

师资队伍建设情况：

学校历来重视师资队伍建设。2018年，孙五一汽修专业和陈玲会计专业两个省质量提升工程名师工作坊继续推进建设，较好的完成了年度建设任务。学校出台了《皖江职业教育中心学校“十三五”教师队伍建设规划》，通过“走出去”和“请进来”，一方面有计划地组织全体教师通过继续教育、参加各种业务培训、



下企业实践以及参与企业产学研合作等多种渠道培养提高全体教师的业务水平,强化专业教师的动手实践能力,积极组织非“双师型”专业教师参加职业技能资格培训和鉴定,通过“双师型”教师认定;另一方面,先后聘请朱军、李东江、程周、傅建民、王力等多位全国知名教授担任学校四个重点建设专业发展高级顾问,引领专业发展。并建立了专家人才库,聘请企业、行业的技术技能型人才到学校担任兼职教师,加强专业师资力量。同时,学校以专业部为基础,加大教师专业团队建设。目前,学校有四个专业部和三个综合部。各部根据教师的实际情况,明确了各专业团队教师的专业方向,积极选派教师参加各类专业培训,充分利用名师工作坊(室)、省市学科带头人、骨干教师的示范引领作用,以“学、传、帮、带”,带动教师队伍整体水平的提高,努力打造一支知识结构合理、专兼结合、专业技能过硬的适应学校需要的高素质“双师型”教师与兼职教师队伍,以促进学校教育、教学、教科研水平的提高,推动学校教育教学改革的发展。

课程建设情况:

一方面通过加强各个专业的建设,及时根据社会职业需求,调整优化专业设置,完善课程设置,在开足基本公共基础课的基础上,推进专业理论和技能课程教学改革,充分利用学校的实训条件进行职业技能教学,尽可能的把技能大赛的内容普及到每个学生,让学生掌握更多的专业技能,提高学生的就业适应能力,让这些学生能够高质量的就业;另一方面加强升学班级的课程和教学管理研究,不断优化升学班的课程结构,根据省对口招考方案适时调整课程设置,加强专业理论和技能教学,努力提高升学



质量。



机电一体化“理实一体化”实训课堂

人才培养模式改革情况：

学校秉承“文化与技能并重，升学与就业并举”的办学理念，一方面加强学生专业技能的培养，各专业结合社会职业需求的变化，依托校企合作开发校本特色课程，加强课程建设，以工学结合为切入点，开展多样化的人才培养模式改革，不断改进完善人才培养方案，并推进课堂教学改革，全面探索“理实一体化”的教学模式。目前，学校汽车运用与维修专业实施以实践为核心的“分层式、模块化”专业课程建设；信息技术类相关专业实施基于“工作室制”的项目教学专业课程建设；加工制造类机电、数控专业实施“行动导向、任务驱动”教学做一体化教学专业课程建设；财经商贸类财会、旅游、烹饪专业实施“虚拟实景”教学模式的专业课程建设。

另一方面，随着中职学校升学途径的畅通，学校也顺应形势，高度重视学生可持续发展的升学教育，让有意愿升学的学生通过面向中职学校的对口高考渠道进入高职院校和本科院校继续深



造。为了对接对口升学考试招考专业，专门组建了计算机应用、机电技术应用、旅游服务与管理和会计四个专业的对口升学班，学校的教学格局，逐渐形成就业班和升学班两类。就业班侧重于专业理论和技能教学。对口升学班在专业教学的基础上侧重于对口高考科目的应试教学。随着升学教育的比重逐年增加，目前学校对口升学班级和就业班级数各占一半。对口升学各专业实施“分层教学”的模式，加强高考课程的研究，不断优化课程结构，优化人才培养方案，着力全面提高教学质量。



2018年对口升学考试62名学生升入本科院校

信息化教学情况：

2018年，学校继续加强信息化建设，特别是信息化应用环境的改善。学校完成了数字化广播系统的建设，在对原模拟广播系统进行升级改造的同时，实现了包括楼宇、场馆、操场道路等在内的校园区域全覆盖；实施了无线网络二期工程的采购、施工，实现了全校关键区域和教师办公区域的无线网络覆盖；重视信息



安全和网络安全建设，启动了学校网站群建设项目、网络等级保护建设的调研和采购程序；完成了数字校园平台的升级，并即将推广使用；学校启动了智慧校园建设调研与建设方案设计，并拟根据实际情况逐步开展智慧校园建设。下一步，学校将继续依法、依规并结合学校实际情况进行信息化建设，尽快完成网站群的采购和部署，完成相关网络安全设备的采购和部署，通过信息安全二级测评，推广数字校园新平台的使用，推动智慧校园建设。

重点实训基地建设情况：

学校拥有汽车运用与维修、计算机信息技术、电子技术应用、计算机动漫与游戏制作、汽车车身修复等5个省重点实训基地，其中汽车运用与维修专业是我校的主打品牌专业。多次成功承办安徽省汽车运用与维修专业教师培训班和全市职业院校电子技术应用、计算机技能大赛。现代化的专业实习实训设备，完全可以满足学校各专业学生的校内实习、培训和技能鉴定。



智能家居专业开展实训



教学资源建设情况：

加快精品课程建设，深化课程体系改革。2017年立项的校级4项精品课程现初步建成。已建成的精品课程在教育教学中逐步发挥其示范作用。强化校本教材建设，构建特色教材体系。2017年立项建设校本教材7项，已建成4门。积极推进建设好的校本教材的使用，2018年4门校本教材投入使用。

积极组织教师参加信息化比赛。在第三届全国职业院校微课大赛中，学校获二等奖1名，三等奖3名，学校再获“优秀组织奖”。在市2018年教育技术学术作品评选、教育教学信息化大赛中，获一等奖1名，二等奖3名，三等奖2名。在省信息化大赛中，获一等奖1人，二等奖2人，三等奖1人。市职教“三优”作品评比中获一等奖3名，二等奖2名，三等奖4名。在2018年全省中等职业学校信息化教学大赛中，汤梦园、芮亮两位教师荣获全省中职信息化课堂教学赛项一等奖。在2018年全国中等职业学校“创新杯”教师信息化教学说课交流活动中，夏静和周蓓两位教师均获全国二等奖。

教材选用情况：

教材选用以质量为标准，严格按照招标采购程序采购。一是优先选用教育部“面向21世纪课程教材”、国家级和省部级规划教材、教育主管部门或教学指导委员会推荐的规划统编教材；二是优先选用近三年出版的新教材或修订版教材；三是积极选用先进的、能反映学科发展前沿的教材和高质量的电子教材。

国际交流与合作情况：

2013年马鞍山中德职业教育实验基地共建项目落户学校，开启了马鞍山市职业教育国际化的新征程，谱写了国际合作办学新篇章。近年，学校又与德国费斯托工具有限公司建立了校企合作



关系，深化合作融合。2018年9月18日，赞比亚全国总工会国际经济发展顾问刘宏李来到我校参观考察，商洽国际合作办学，开展职教国际扶贫试点工作。

3.3 教师培养培训

学校历来重视教师的培养、培训工作，积极开展教师继续教育工作，有计划地组织全体教师通过继续教育、参加各种业务培训、下企业实践以及参与企业产学研合作等多种渠道培养提高全体教师的业务水平。目前，学校拥有省专业带头人2名，首席技师2名，省教坛之星7名，市学科带头人7名，市骨干教师16人，校学科带头人7名，校骨干教师30名。2018学年，孙五一汽修专业和陈玲会计专业两个省质量提升工程名师工作坊推进建设。2018年，“孙五一劳模创新工作室”工作室教学研究成果《中职汽修专业“层级式、模块化”课程体系实践研究》喜获省级教学成果一等奖第一名。



“孙五一技能大师工作室”开展成果评审活动



2017至2018学年，学校共安排8名教师参加了国家级骨干教师培训，24名教师参加了省级骨干教师培训，79名教师参加了市级培训，全体在职教师均参加了校本培训，专业课教师每年安排下企业实践一个月，并有部分教师参加了各级各类外出业务培训和学习交流活动，教师培训合格率达100%。本年度，学校在校本培训中，重点提升教师的信息化教学水平，面向全体教师，先后举办了多次信息化教育教学应用技术专题培训，促进了信息技术在教育教学中的应用。

3.4 规范管理情况

教学管理：2017至2018学年，学校结合省质量提升工程特色示范学校项目建设，积极开展教学管理工作改革和创新，建立、健全管理制度，完善了教学检查、巡查、推门听课、学生实习管理等教学管理制度。明确、落实教学管理相关部门检查、考核分工任务。对教学进度、备课、课堂教学、作业、考试、教研、调课、学籍管理、评价与奖惩、教学责任事故追究和师德要求等方面，逐项明确对教师的要求，使制度详尽实用，用制度规范教学管理，让教学工作有章可循，有法可依。同时，加强质量监控，建立了学校领导、各部门分工联系各专业部和班级制度，积极构建校-部-教研室-备课组的教学质量监控和保障体系，教学质量层层严格把关、严格考核，发现问题及时解决。

在教学日常管理中，通过全员育人值班、定期召开教学工作会议、定期检查教师教案、实行《班务日志》和《晚自习管理日志》记载，加强教学过程管理，及时了解课堂情况，查处、纠正课堂教学不规范行为，规范课堂教学，学校整体教学秩序井然有



序。

主要举措有：抓好教师的师德教育，强化工作责任心；建立健全学校管理制度，强化教师的质量意识；优化教学过程，向40分钟课堂要质量；抓好教学基本环节，推动教学改革；常规工作管理、检查制度化。

学生管理：学校坚持把德育放在首位，创新德育工作模式。依法依规建立健全管理制度，依法执教，以德育人。主要举措有：

1、深入践行社会主义核心价值观教育，把“皖江好学生”评选表彰活动作为一项常规工作，发掘学生身上的闪光点，以优秀典型引领身边同学的成长，营造良好的校园文化氛围。



2018年6月11日表彰的“好学生”合影

2、组建写作、演讲兴趣小组。学校在学生根据兴趣特长自主报名的基础上，成立了2016、2017级写作演讲共四个兴趣小组，固定每周五下午的班会课为兴趣小组活动时间，以确保活动的连续性和成效性。兴趣小组的成立，进一步丰富了学生的校园



生活，提升学生的实践能力和综合素质。



2018年4月19日写作、演讲兴趣小组开班仪式

3、全面开展“禁放烟花爆竹”主题教育活动。学校将“禁放”作为文明校园创建和生态文明教育的重要内容，学校开展“四个一”主题宣传教育活动：开展“带规回家”活动；开展一次“加强环境保护、禁放烟花爆竹”为主题的国旗下讲话；开展一次“防治大气污染、禁放烟花爆竹”主题班会课；5月份开展“移风易俗 禁放烟花爆竹”主题黑板报评比。

4、主题读书活动硕果累累。学校一直高度重视校园文化环境的营造，把学生的读书成长纳入学生的人才培养方案中，引导学生阅读经典书籍，撰写读书笔记，开展各类读书演讲活动，激发了学生的阅读兴趣，提高了学生的文化素养，进一步丰富了校园文化生活。2018年，学生征文、演讲获省一等奖6人次，省二等奖4人次，省三等奖5人次。2016对口财会（1）班姚亮从全



省参加读书创作活动大赛的 350 多万师生中脱颖而出，摘得全省中职生组“读书创作之星”（特等奖）桂冠。



2018 年 8 月 29 日姚亮在省电视台演播现场



2018 年 5 月 25 日“防网络沉迷”主题班会课



5、继续开展“让手机远离课堂”品牌德育活动，全面推行“预防学生沉迷网络”主题教育活动。学校开展了“三个一”主题教育活动，即开展一次以“拒绝网瘾 文明上网”为主题的国旗下讲话，召开一次“健康上网 拒绝沉迷网络”的主题班会，进行一次“拒绝网瘾 从我做起”的主题黑板报评比。通过多种形式的专题教育，引导学生自觉抵制网络不良信息和不法行为，教育学生要做到内化于心，外化于行，积极参加有利身心健康的课外文体活动。

6、德育工作队伍建设有力。“李莉名班主任工作室”工作开展实际有效，李莉名班主任工作室是学校德育管理模式上的一项新举措，自成立以来，充分发挥了优秀班主任的引领示范作用，有效促进了学校班主任队伍专业化水平的发展。徐鸣老师获得全国中职学校班主任基本功大赛综合二等奖。



李莉名班主任工作室开展调研



徐鸣老师获 2018 年全国中职学校班主任基本功大赛二等奖

财务管理：学校进一步完善了财务管理制度，先后制定出台了《校产管理办法》、《大宗物品采购验收制度》、《德促贷款项目设备验收领导小组成员及职责》、《“三重一大”项目资金审批流程管理规定（试行）》等文件。加强预算管理，规范津补贴发放，严格财务审批流程，严格控制“三公经费”支出，并逐年下降，精打细算，厉行节约，增收节支，加强监督，提高资金使用效益，保证了学校的正常运行和教育教学活动的顺利开展。

后勤管理：学校规范采购招标程序，对学校的办公用品、实习实训耗材等，全部严格执行招标采购制度，从源头抓起，杜绝腐败滋生。进一步加强了资产管理，校园固定资产有专人管理，资料翔实、帐目清晰。

安全管理：学校安全管理工作从校园学生安全、交通管理、消防安全和保安日常工作管理几个方面着手，全方位地保证校园安全。学校安保处定期对校内学生进行交通、消防安全常识教育、



主题班会教育；一旦得知学生间发生纠纷，会第一时间进行处理，确保学生安全；在汛期，安保处会进行防溺水宣传教育；在禁毒宣传月会集中教育学生自觉远离毒品；在综合宣传月，安保处会集合各种安全知识进行专题教育。同时，安保处安排专人对校内教师停车进行管理，现在校园内车辆摆放整齐，校园道路更加通畅；要求学生不得在校园内骑电动车进。对于消防安全，学校每天安排保安进行消防检查，一旦发现有灭火器过期或者失效的，及时汇报给安保处，立即更新，确保校园消防安全。对保安日常工作管理，学校也不放松，安排处内工作人员每天值班，检查保安到岗情况，同时根据校园情况，增加了午间和下午放学后的校内巡视，做好督促工作，确保每个岗位充分发挥作用。学校连续多年获得市教育局“平安校园”称号。



保安每日校园巡视，确保校园平安

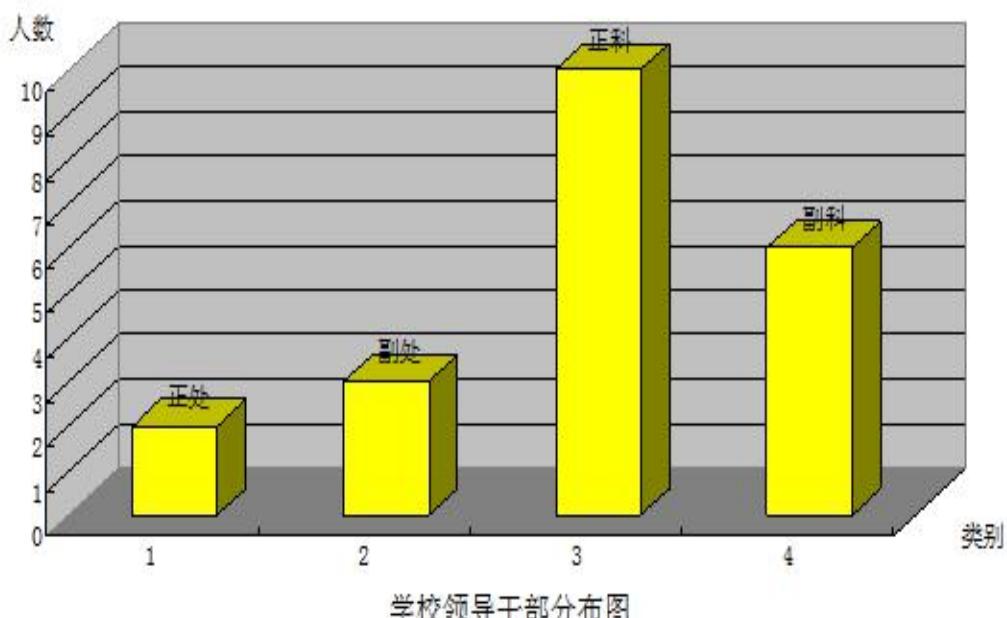
科研管理：学校设立有独立的教研部门——研发中心，负责



学校的科研管理工作。研发中心下设九个研究室，具体指导各专业以及学科教科研工作。学校制订了一系列教科研管理规章制度，使学校教育科研工作进一步规范化、科学化。建立了教科研奖励制度，鼓励教师积极从事教学研究和科研开发，教科研经费得到充分保障。

管理队伍建设：根据《关于皖江职业中心学校内设机构和科级领导职数的批复》（马机编办〔2015〕16号）文件精神，我校设置办公室、教务处、实训处、合作办学与培训处、招生就业处、群众工作部、监察室、学生处（团委）、安全保卫处、总务处、研发中心、资助管理中心和信息管理中心13个内设机构，核定科级领导职数18名，其中正科14名（含团委书记1名），副科4名。

目前，我校党政班子成员共有5人，其中正处级领导2人，副处级领导3人，班子中没有女干部；中层干部16人，其中正科级10人，副科级6人，党外中层干部1人。





管理信息化水平：学校高度重视信息化建设，学校借助“中职园信息化工程”、“德国促进银行贷款”等多个项目，大力推进信息化建设，在硬件、应用、制度等方面得到了极大的提升。几年来，学校建立起了以千兆核心网络为主干的网络系统、包括250余个摄像头的监控系统、覆盖关键区域的无线网络系统、覆盖所有教室实训室的班班通系统、配备先进摄录设备的录播教室等信息化硬件系统。逐步上线了学校网站、OA办公平台、教务管理平台、图书管理系统、视频资源平台、在线阅卷平台等多个应用平台，信息化应用渗入到了教育、教学、管理的各个方面。同时，学校还陆续出台了办公计算机管理、班班通管理、用户认证与上网行为管理等多个信息化相关制度，使得学校信息化更为合法、规范。2018年3月，学校顺利通过安徽省教育厅第一批中小学教育信息化试点验收，被确定为试点优秀单位，为我市获优秀单位中唯一一所职业学校。

The screenshot shows the 'My Messages' section of the Wnedut platform. The left sidebar includes links for 'Received Notifications/Messages', 'Sent Notifications/Messages', 'Send Short Message', and 'Private Group Maintenance'. The main area displays a search bar with filters for 'Notification Category' (All), 'Title', 'Urgency Level' (All), 'Reading Status' (Unread), 'Reply Requirement' (All), 'Posting Date', 'Sender', 'Forwarding Rights', and 'View Starred Recipients'. Below the search bar are buttons for 'Export', 'Print', 'Delete', 'Mark as...', 'Cancel Subscription', and 'Download Attachment'. A table header with columns for '序号' (Index), 'Starred', 'Title', 'Category', and 'Sender' is visible.

新投入使用的智慧校园校园平台让教学及行政管理更加快捷



3.5 德育工作情况

德育课实施情况：学校严格按照教育部《中等职业学校德育大纲（2014年修订）》有关要求，开设、开齐《职业生涯规划》、《职业道德与法律》、《职业指导》、《经济政治与社会》、《哲学与人生》等德育课程，并通过各种教育途径加强学生的理想信念教育、道德品行教育、法治知识教育、职业生涯教育、心理健康教育以及时事政治教育。

校园文化建设情况：学校加强校园文化建设，充分发挥文化育人的功能，促进传统文化、优秀企业文化与学校文化的有机融合。一是加强学校校园文化硬件建设，逐步完成学校全部馆室专业文化建设；完成部分专业展示墙建设、景观建设以及制度建设；全面完成走廊文化、橱窗展示文化、特色景点、特色雕塑建设。二是精选优秀传统文化进校园。开设中华优秀传统文化选修课，开展“诵读经典，感悟成长”主题教育活动、读书竞赛活动，用中华民族优秀传统文化，提高中职生道德素质和人文素养。三是加强技能文化积累，促进产业文化和优秀企业文化进校园、进课堂。坚持“以服务为宗旨，就业为导向”的文化定位，用企业文化进班级的理念，通过班级文化的引导，提升学生的职业素养，办好企业冠名班。

文明风采活动开展情况：学校积极参加全国中等职业学校“文明风采”竞赛活动。在第十四届全国文明风采大赛安徽省省级复赛中，学校成绩优异，共获得一等奖12个，二等奖7个，三等奖9个，10位老师获“优秀指导教师奖”，学校获“优秀组织奖”称号。



社团活动开展情况：学生社团是活跃学生校园文化生活的重要载体。学校高度重视学生社团工作，现有学生社团涵盖了科技、艺术、人文、公益、体育五大领域。在校团委的指导下，开展了一系列社团活动，形成了一系列成果。特别突出的是歌唱舞蹈社团、茶艺社团以及轮滑社团等，歌唱舞蹈社团已经连续组织了7次大型的文艺活动，每年的校园十佳歌手大赛，社团展示活动，元旦晚会都活跃着歌唱舞蹈社团的身影。轮滑社团也组织了多次活动，共举办多届皖江职业教育中心学校轮滑趣味赛。通过这些社团活动丰富了校园文化，提高了学生综合素质。



茶艺社团展示



校辩论队参加第二届市大学生禁毒辩论赛



烘焙社团展示

团组织学生会建设情况：团组织建设是学校共青团工作的基础环节，是学校团的各项工作贯彻和落实的前沿阵地，是学校团的工作的基础和显示终端。校团委和学生会为主导，以班级团支



部为依托，加强组织、制度建设，提高学生的思想素质和理论修养，积极做好推优入团工作。利用各种宣传阵地，加强学生思想教育。校团委开辟了校园橱窗，大力宣传社会主义核心价值观，开展了以社会主义核心价值观为主题的演讲比赛，对优秀学生的事迹进行展示，在全校范围内形成了一股学先进、赶先进的热潮。积极组织开展各项活动，在活动中教育人，先后开展了演讲比赛、篮球比赛、跳绳比赛、拔河比赛、羽毛球比赛、校园十佳歌手比赛等，培养和拓展了学生的兴趣爱好。

学生会是学生自我管理、自我教育、自我服务的群众性组织，是学校联系学生的桥梁和纽带。学校在学生会建设中，注重巩固和加强共青团的组织建设，注重学生干部队伍的培养，提高学生干部的实际工作能力，使之为共青团的建设做出更大的贡献。每年都举行学生干部培训，使学生干部在培训中得到锻炼和提高。



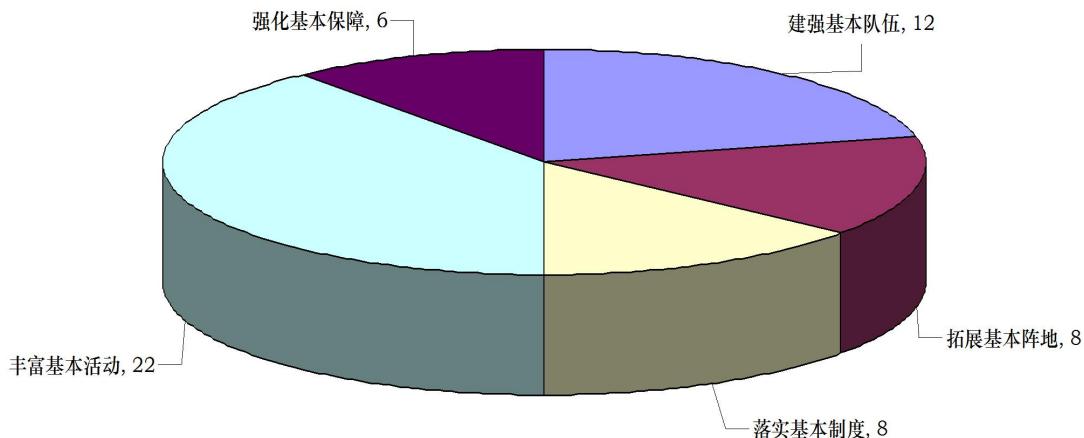
2018 年学生会主席竞聘



3.6 党建情况

党委坚持党的路线方针政策，主动践行社会主义核心价值观，认真履行职责，紧密围绕学校中心工作，不断探索新形势下党建工作的新思路和新举措，积极开展思想建设、组织建设、作风建设、制度建设和党风廉政建设，为学校中等职业教育改革和发展保驾护航。

党委下辖 9 个党支部，共有党员 160 名，其中退休党员 64 名。党委通过“六个抓”，不断提升工作水平，即抓核心，完善党委建设；抓堡垒，夯实支部建设；抓关键，强化干部建设；抓规范，落实制度建设；抓长效，加强师资管理；抓常态，细化基础建设。党委通过创新开展形式多样的组织活动，积极构建党建工作新常态，工作成效显著。“两学一做”学习教育常态化制度化持续推进，“讲严立”专题警示教育稳步推进。主题党日活动精彩纷呈，完成了基层党组织标准化建设。党建品牌“党旗红·匠心梦”获得上级党组织肯定，首推党员教育培训证书制度，意识形态工作持续推进。



学校各党支部分类定级工作活动次数一览表



4. 校企合作

4.1 校企合作开展情况和效果

学校在全省职业学校中率先成立了成立了合作办学与培训处，全面负责校企合作及学校对外办学工作。合作办建立健全校企合作管理制度办法，主动联系服务企业，着力寻找校企合作共赢点，积极搭建学校与企业之间有效沟通合作平台，不断创新校企合作产教融合机制。2018年先后到二十多家市内外企业考察。大力开展“双创”（企业进学校、学校进企业）活动，带领学生教师“进园入企看发展”活动，了解现代化企业生产管理情况。2018年4月12日，学校召开2018年校企合作座谈会，来自本市、省内及北京、上海等近三十家大型企业参加了座谈会，大家共商校企深度合作、共育技能技术人才培养的新途径。



校企合作座谈会暨冠名班揭牌仪式



学校先后与近 100 家企业签订了合作协议，建立长期合作关系的有 20 余家。学校与德国费斯托工具有限公司、PPG 漆油贸易（上海）有限公司等国际知名企业，与马鞍山雨力控股集团、马鞍山威博新能源供暖供水设备有限公司、马鞍山华拓金融服务外包有限公司等企业结为校企合作伙伴。开办了“五季随园食养班”、“华拓金服班”等多个冠名班，与宝马中国培训学院订单开设“宝马BEST 班”，为企业提供了大量优秀的技能人才。学校积极拓宽校企合作深度，通过引企入校开展现代学徒制人才培养模式试点工作，为企业培养了大量的应用技能型人才。2018 年 3 月 31 日，费斯托工具中国汽车产品系统合作伙伴高峰论坛在北京召开。作为校企合作单位，学校被授予“2017 年度最佳合作伙伴学校”，全国仅有七所职业院校入选。



学校被费斯托工具公司授予“2017 年度最佳合作伙伴学校”



2018年与学校签订校企合作、订单培养协议企业统计表

企业名称	合作方式	合同(协议)名称	专业及学生人数
马鞍山雨力投资集团	冠名订单合作	工学一体	汽车营销专业 30人
马鞍山力生生态有限公司	冠名订单合作	工学一体	经贸烹饪专业 20人
南京五季雅宴餐饮管理公司	冠名订单合作	工学一体	经贸烹饪专业 40人
威博新能源供暖供水设备有限公司	冠名订单合作	工学一体	机电专业 30人
华拓金融服务有限公司	冠名订单合作	工学一体	计算机专业 40人
马鞍山茂迪新能源有限公司	冠名订单合作	工学一体	计算机专业 30人
南京天加空调有限公司	冠名订单合作	工学一体	数控专业 40人
万达嘉年华酒店管理有限公司	冠名订单合作	工学一体	酒店服务专业 30人
梦都餐饮集团	冠名订单合作	工学一体	酒店服务专业 20人

4.2 学生实习情况

学校积极为学生实习寻找合适对口的单位岗位，利用校企合作优势，建立稳定的实习基地，开展学生实习、工学结合，每年举办两场校园招聘会，提供上千个就业岗位。2018年学校首次在汽修专业部进行了汽修专场招聘，全市七十家汽车4S店及汽车维修厂都来校开展宣传招聘。5月11日，学校举行2018年春季校园招聘会，来自市内外的近五十家企业



提供了二千余个就业岗位。2018年12月，学校举行又举行冬季校园招聘会，10多家企业到校招聘，吸引了近五百名学生参加。



校园招聘会现场

2017年—2018年学生顶岗实习相对集中实习单位统计表

企业名称	实习生专业	实习生人数	平均月薪 (元/月)
马鞍山茂迪新能源有限公司	计算机	32人	3674
安徽众汇制冷设备有限公司	机电、数控	21人	3327
马鞍山万达嘉华酒店	经贸酒店服务	13人	1960
梦都餐饮集团	经贸酒店服务	27人	1853
马鞍山力生生态有限公司	经贸烹饪	26人	2239



威博新能源供暖供水设备有限公司	机电、数控	20人	3540
华拓金融服务有限公司	计算机	46人	4750
雨力控股集团下属各4S店	汽修	136人	1650

4.3 集团化办学情况

学校于2009年牵头成立了安徽皖江汽车职业教育集团，有43家企业和院校加入。集团有效整合学校教育教学资源和企业资源，积极开展产教融合，开展技能比赛、举办讲座和专题研讨。2018年4月12日，安徽皖江汽车职业教育集团年会在学校召开，此次年会的主题是“大众创业、万众创新”，来自本市、省内、上海、北京等20多家集团成员单位参加了年会。理事长陆文彪作了《推进校企合作 共建“双创”基地》的讲话，回顾了集团近几年工作，同时对未来几年工作提出了工作设想和计划。



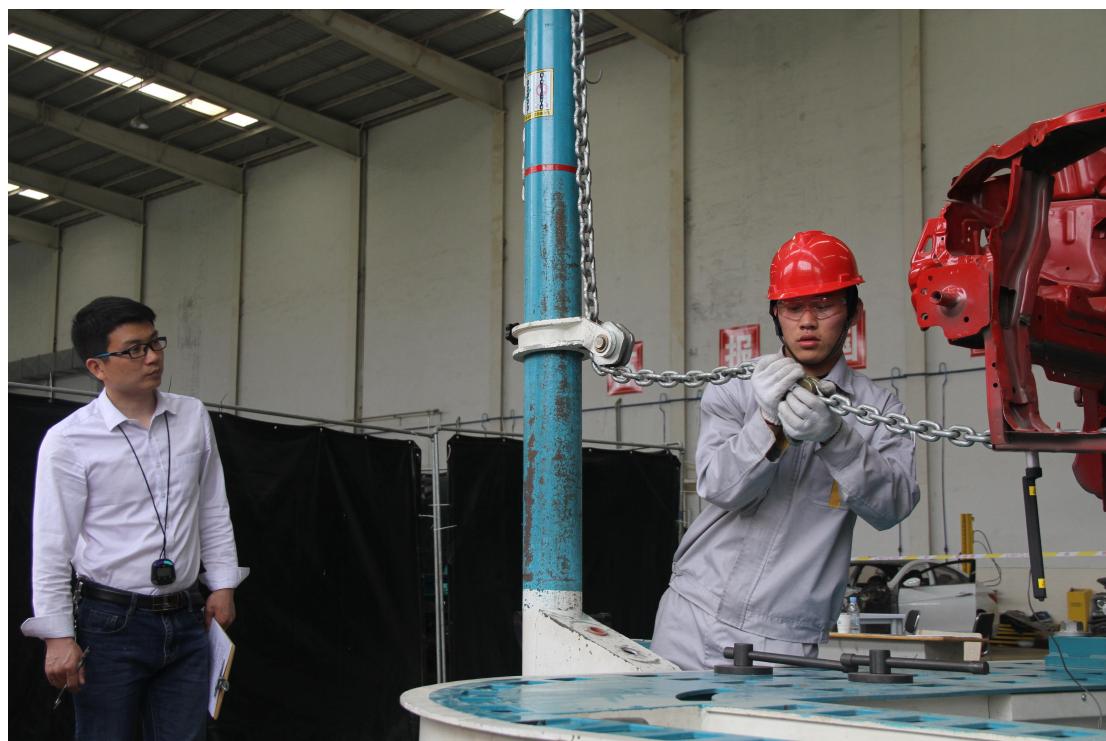
2018年集团年会现场



5. 社会贡献

5.1 技术技能人才培养

学校始终把提高技能人才培养质量作为办学的要义，秉承“文化与技能并重、升学与就业并举”办学理念，制订并实施人才培养模式与课程体系改革方案。汽修专业部开展“分层式、模块化”课程体系建设工作，“现代学徒制”人才培养模式试点工作也渐入佳境，形成了校企共育人才培养模式；机电部全面开展“理实一体化”教学实践，积极探索“专业+企业+就业+创业”的人才培养模式；计算机部开展综合课程实践和工作室制模式初见成效。



承办 2018 年国赛安徽省汽修项目选拔赛

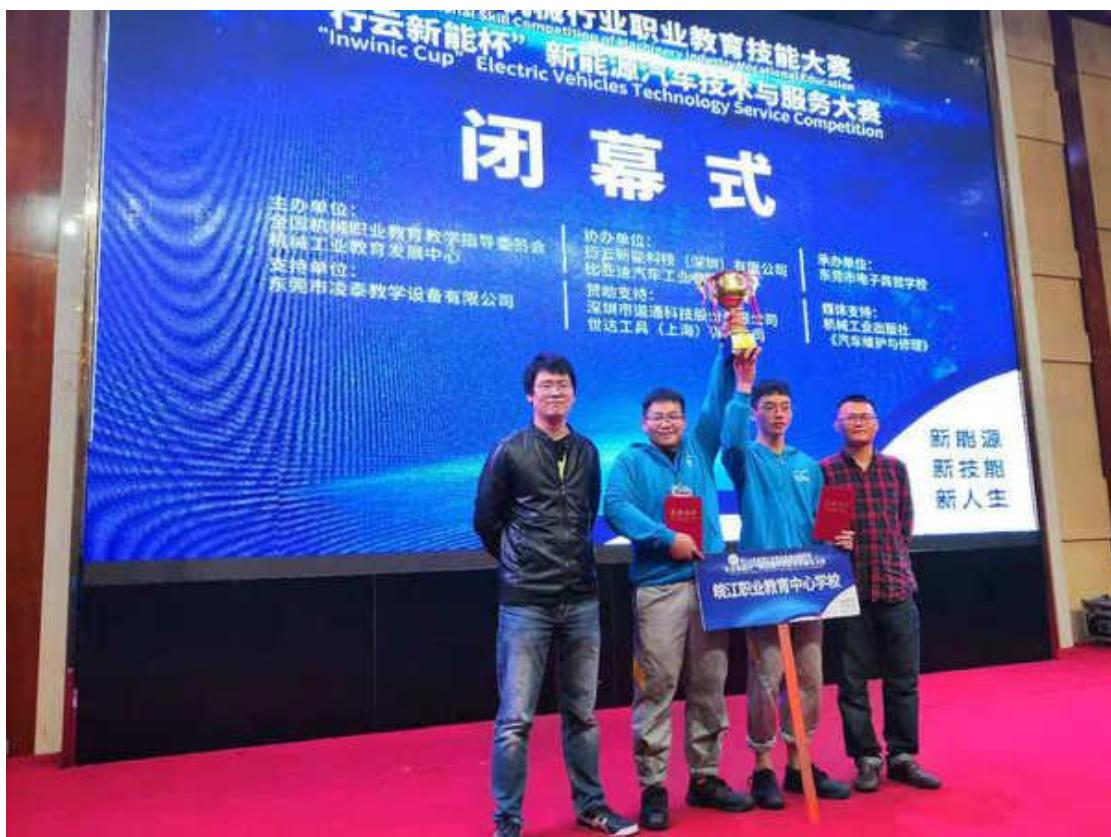
学校学生在国家及省市技能大赛中摘金夺银，屡获佳绩。
2018 年安徽省职业院校技能大赛，学校获得一等奖 9 项，二



等奖 11 项，三等奖 7 项，总成绩名列全省中职学校前列。2018 年全国职业院校技能大赛，学校获得五银四铜的好成绩。在 2018 年机械行业职业教育技能大赛“行云新能杯”新能源汽车技术与服务大赛中，我校汽修专业两名学生荣获一等奖（第五名），这是我校连续第三年在此项赛事上获得一等奖。另有两名学子在商用车检测与维修技能大赛中获三等奖。在第八届全国烹饪技能竞赛（安徽赛区）中，我校学子获得冷拼与雕刻组一等奖第一名，其他参赛学生分别获得冷拼与雕刻组、热菜组及面点组二等奖和三等奖。



征战 2018 年全国职业院校技能大赛



全国技能大赛连续三年获得一等奖

皖江职教中心学校参加 2018 年全省技能大赛获奖统计表

序号	姓名	参赛项目	获奖情况	指导老师	获奖统计	
1	郭振宇	汽车车身涂装	一等奖	田伟	一等奖 9个	
2	马志明	汽车车身修复（钣金）	一等奖	徐海佛		
3	张永明	汽车车身修复（钣金）	一等奖	滕坤		
4	王广正	汽车机电维修	一等奖	唐天广		
5	晏振豪	网络搭建与应用	一等奖	邹连胜；赵有为		
6	袁子健	网络搭建与应用				
7	汪洋	智能家居安装与维护	一等奖	芮亮；夏铭		
8	汪涛	智能家居安装与维护				
9	冯文祥	智能家居安装与维护				
10	杨意	网络布线	一等奖	陈平；王琳		
11	孙涛	网络布线				



12	孟家乐	网络布线				
13	郭勇	机电一体化设备组装与调试	一等奖	凌常艳		
14	章强	机电一体化设备组装与调试				
15	阚延江	机电一体化设备组装与调试				
16	于学亮	机电一体化设备组装与调试		凌常艳		
17	王庆雨	汽车车身涂装	二等奖	尹瑞超	二等奖 11个	
18	刘欣欣	酒店服务	二等奖	洪锋		
19	王乾虎	数字影音后期制作技术	二等奖	王丽丽		
20	张天赐	单片机控制装置安装与调试	二等奖	王敏		
21	夏杨龙	汽车机电维修	二等奖	刘旭		
22	王玉丰	汽车机电维修	二等奖	汪秀泉		
23	方京	网络搭建与应用	二等奖	邹连胜；赵有为		
24	崔鹏飞	网络搭建与应用				
25	姜越	网络营销	二等奖	邱庭芳；胡常海		
26	钟健伟	网络营销				
27	李谦诚	网络营销	二等奖	李芳；王廷威		
28	庾静怡	网络营销				
29	李慧	智能家居安装与维护	二等奖	芮亮；夏铭	三等奖 7个	
30	张子寒	智能家居安装与维护				
31	倪子剑	智能家居安装与维护				
32	邵伦杰	光伏发电系统安装与调试	二等奖	李静；王涛		
33	余杰	光伏发电系统安装与调试				
34	张厚庆	光伏发电系统安装与调试				
35	陈东旭	客户服务信息	三等奖	周蓓		
36	王珏琦	客户服务信息	三等奖	周蓓		
37	杨剑豪	客户服务信息	三等奖	徐鸣		
38	杨顺晴	计算机平面设计	三等奖	陈玉凤		
39	陶伶超	动画片制作与 VR 设计	三等奖	胡杰祥		
40	徐子阳	建筑智能化系统安装与调试	三等奖	庆正义		
41	周安科	建筑智能化系统安装与调试				



42	伍晶亮	网络空间安全	三等奖	王李娜	
43	周志远	网络空间安全			

5.2 社会服务

学校充分利用现有资源，通过多种渠道，采取独立培训、联合培训等多种形式，各专业部积极承担企业和社区的技能培训、技术服务。2018年2月，我校承办安徽省汽修专业教师技能培训班，这是我校第三次承办此项培训任务。本次培训班为期5天，培训对象为全省各中职学校汽修专业的师生，其中包含中职组职业院校技能大赛汽修项目比赛的师生。在为期5天的时间里，70余名学员参加了汽车二级维护及四轮定位、汽车钣金修复、网络营销等六个项目的系统培训，切实发挥了我校省示范建设专业汽修专业的引领作用和全市汽修公共实训基地的辐射作用。



省汽修专业教师技能培训

2018年3月，为发挥省级“孙五一汽修名师工作坊”的示范辐射作用，推进省各职业院校新能源汽车专业建设，提升教师的



专业技术能力，学校举办了比亚迪 E5 电动汽车技术培训活动，来自全省五所高职院校的 20 余名师生接受了为期五天的理论和实际操作训练。



比亚迪 E5 电动汽车技术培训

2018 年，我校举办的“彝族爱心班”20 多名彝族学生全部顺利毕业，学校为他们安排了待遇好、有发展空间的企业就业，学生愉快地走上了工作岗位，为少数民族和薄弱地区教育事业的发展以及职业教育扶贫做出了一定贡献。



彝族学生毕业照



5.3 对口支援

根据安徽省教育厅开展的优质职业院校对口帮扶深度贫困地区职业教育工作安排，2018年3月，我校正式对口帮扶安庆皖江中等专业学校。对口帮扶以来，两校通过相关政策衔接，精心制定帮扶方案，加强交流与合作，开展了一系列有效的对口帮扶工作，为安庆皖江中等专业学校在专业建设、师资队伍建设、实训设备建设、制度建设等方面提供了很多帮助，实现了职业教育的共同发展。



对口帮扶座谈会

6. 举办者履责

6.1 经费

2018年学校办学经费总收入4213.86万元，均为公共财政预算拨款收入，其中项目支出财政拨款收入666.27万元，基本支出财政拨款收入3547.59万元。



2018年公共财政预算拨款收入，市政府按照生均定额0.8223万元/生拨款的，各类政策性经费均能100%及时到位，均通过公共财政预算拨款的形式拨付到学校，其中项目支出财政拨款均是中央、省级、市级项目建设投入资金。截止2018年10月公共财政预算拨款-项目支出情况如下：

1、中等职业教育经费54万元，用于省技能大赛赛点建设及计算机、汽修实训基地建设，该项目正在实施过程中；

2、质量提升中央专项资金308.9万，主要用于省级示范特色学校建设、汽修及计算机专业建设，该项目正在建设过程中；

3、校园改扩建项目资金74万，主要用于校园道路、校舍等维修改善，该项目正在实施过程中；

4、学校运动场向社会开放补助及公益性岗位补助3.32万，主要用于学校运动场对外开放所产生的费用给予补助，该项目正在实施过程中；

5、成人与职业教育经费218万，用于初二实践基地、招生、对口高考等费用，该项目正在实施过程中

6、2017年职业院校教师素质提高计划-中央专项资金8.05万，用于教师参加国培的培训费，该项目已经完成。

6.2 政策措施

学校为市教育局直属公办全日制中职学校，具有一定的办学自主权。随着学校办学规模的逐步扩大，以及各类新专业课的开设及退休教师人员增加，我校汽修、烹饪、数学等专业学科教师短缺现象越发严重，截至目前我校教师已经缺编28人。近年来，学校认真贯彻落实安徽省政府、马鞍山市人民政府《关于加



快发展现代职业教育的实施意见》、《马鞍山市职业教育现代化建设发展评价指标(暂行)》等文件精神，紧紧围绕“加强规模发展、推进内涵建设、拓宽升学渠道，办好品牌专业”的发展目标，秉承“文化与技能并重、升学与就业并举”的办学理念，推进精细化管理，相继出台了《关于进一步加强干部队伍效能建设的通知》、《关于进一步规范学校教育重大事项决策行为的实施办法》、《全员育人工作方案》等重要文件，为学校的可持续发展提供了制度保障。

7. 特色创新

案例 1：《皖江职业教育中心学校专业发展适应本市产业升级和经济发展的对策》

专业设置是职业教育人才培养的方向标，是服务地方经济建设的有效载体。专业设置只有紧跟产业转型升级和地方经济发展方式转变进行持续调整优化，才能适应、推动和引领地方经济发展。职业教育的专业结构发展，对教育资源的合理配置以及实现社会效益的最大化都起着承上启下的作用。

一、皖江职业教育中心学校专业设置现状分析

(一) 存在问题

1、人才培养数量有限。2016~2018 年，我校分别为社会输送劳动力 1492 人、1590 人和 1610 人，从业人员年增长率不足 7%。马鞍山市第一产业和第三产业要想迅速升级发展，不摆脱这种桎梏，也只能是一厢情愿。职业教育人才培养数量严重不足已经是不争的事实，而造成这种现象的主要原因是职业教育生源短缺和普职招生配比失调。



2、人才培养层次单一。以“普通中专、职业中专、对口高考、五年制高职四个类型学历教育为主，短期培训为辅”是我校的主体办学格局，学校开设汽修、电子、计算机、旅游、机电、会计和烹饪等十多个专业。培养人才主要集中在第三产业，对马鞍山新兴产业、重点产业发展需求的专业设置反应迟缓，材料与能源、环保与安全等热门专业还未涉猎，这充分说明学校人才培养结构单一，缺乏竞争力。

3、人才培养质量不高。在以“升学+就业”为导向的理念指引下，学校对有升学有望的学生采取“重理论知识，轻技能培训”的培养模式，对有升学无望的学生采取“轻理论知识，重技能培训”的培养模式，客观上造成了学生毕业后在创新能力、转岗能力、继续发展和服务意识等方面难如人意，人才培养质量亟待提高。

（二）原因分析

1、在产业升级和经济发展过程中，政府、企业和学校不能协同和联动，造成行政、生产和知识三大领域的“三足鼎立”之势，无法形成有效合力。

2、在产业升级与职业教育发展方面，政府还没有出台正式的法律政策和激励机制，大大降低了企业和学校的发展内生力。同时，产业发展和职业教育的专业设置主要由政府政策驱动，在传统模式的约束下，企业和学校都难以实现创新发展。

3、在经济发展方面，企业不愿意扮演人才培养参与者的角色，它们的职业教育观念意识淡薄，缺乏参与学校人才培养的动机，更谈不上为学校的人才培养提供人力、物力和财力支持。企



业对人才使用也缺乏有效的信息反馈，难以与学校形成实际且有效的联动。

4、职业教育的滞后性和传统的教学体制，使得学校的人才培养跟不上时代的步伐，人才培养的创新性和技术性无法适应企业发展的需求，学校的研发水平和成果转化能力还很弱，学校与企业之间难以形成良性互动。

二、职业教育专业发展适应产业升级和经济发展的对策

（一）构建合力体系

1、政府、企业和学校加强合作、相互协调，推动知识的生产、转化、应用和升级。从而为地方产业升级和经济发展提供坚实的根基。

2、构建职业教育专业适应产业发展的动态调整机制。强化政府对职业教育专业结构调整的导向作用，进一步完善多层次的职业教育专业设置管理体系，健全公共服务与管理平台，强化校企合作专业建设，提升企业发展职业教育的价值，突出专业集群建设，提升职业教育人才培养的适应性，

（二）协调发展策略

1、完善法规，营造和谐发展环境。

通过强化不同主体的责任意识，规范引导校企双方以法规政策为依据，不缺位、不越位，主动践行主体权利和义务，为产业升级和经济协调发展提供持久的源动力。

2、提高认识，发挥各自功能优势。

政府要主动转变角色观念，完善公平竞争机制，充分发挥宏观指导和调控的作用。企业要善于捕捉市场信息，构建职工动态



职业培训机制，全面加强与职校的合作。职校要拓宽人才引用渠道，积极参与企业的技术研发和成果转化，大胆尝试现代学徒制人才培养模式，为企业发展提供智力支持。

3、完善机制，形成动态战略联盟。

政府主动搭建校企合作平台，建立协同发展机制，通过信息平台，为资源需求者提供动态信息服务，让“一站式”战略联盟活起来。

职业教育专业结构优化与产业升级发展的本质是促进经济和人的和谐发展，政府、企业和学校以培养创新型、应用型人才为目标，通过对人才培养的课程设置、实践教学等教育环节的安排与设计，就可以实现三方优势互补、密切合作，力促职业教育专业结构优化和产业转型升级的协调发展。

案例 2：《普及高中阶段教育背景下提高中职教育生源数量与质量对策研究——以马鞍山市为例》

一、背景与目的

国务院 2014 年发布了《关于加快发展现代职业教育的决定》，2015 十三五计划报告中指出，要提高教育质量，推动义务教育均衡发展，普及高中阶段教育，由中专、职业高中和技校为主组成的中等职业教育承担着普及高中阶段教育的重任。同时逐步分类推进中等职业教育免除学杂费，率先从建档立卡的家庭经济困难学生实施普通高中免除学杂费，实现家庭经济困难学生资助全覆盖。这一系列政策给中等职学校带来了“春天”，但是目前我国的职业教育出现了重复建设、办学特色不突出、教育效果不明显、



社会认同度不高等诸多问题，中职学校正在成为学生和家长的“无奈选择”，中等职业教育正在沦为“二流教育”；尤其是近年来中职学校面临生源数量与质量持续下降的尴尬局面，这些问题不解决，职业教育就不能良性健康可持续发展。在此背景下，民盟马鞍山市职教支部开展了“普及高中阶段教育背景下提高我市中职教育生源数量与质量对策研究”的调研活动，以期通过对初三学生和中等职业学校学生的视角了解现阶段我市中职教育生源状况，然后提出比较合理的“普及高中阶段教育背景下提高我市中职教育生源数量与质量对策研究”的建议和有效策略，不足之处，以飨读者。

二、过程和分析

（一）调研薛镇初中初三学生及问卷分析

通过对博望区薛镇初级中学进行“普及高中阶段教育背景下提高我市中职教育生源数量与质量对策研究”的实地考察和调研。调研一行人员进入初三班级发放和回收了“中等职业学校生源状况”的问卷调查表。本次调查对象是初三学生，采取不记名方式，发放书面问卷 210 份，收回 204 份，有效问卷 200 份。

1、学生基本情况调查

根据问卷调查结果，参与调查的初三学生中男生人数 114 人，占总人数的 57%；女生人数 86 人，占总人数的 43%。

根据问卷调查结果，被调查学生中父亲务农的 44 人，占总人数 22%；父亲是企业普通职员的 14 人，占总人数 7%；父亲是企业高层的 2 人，占总人数 1%；父亲是事业单位员工的 18 人，占总人数 9%；父亲是公职人员的 4 人，占总人数 2%；父亲是自



由职业的 110 人，占总人数 55%；父亲是企业技术人员的 8 人，占总人数 4%。

根据问卷调查结果，被调查学生中母亲务农的 30 人，占总人数 15%；母亲是企业普通职员的 20 人，占总人数 10%；母亲是企业高层的 2 人，占总人数 1%；母亲是事业单位员工的 14 人，占总人数 7%；母亲是公职人员的 2 人，占总人数 1%；母亲是自由职业的 130 人，占总人数 65%；母亲是企业技术人员的 2 人，占总人数 1%。（见图 1）

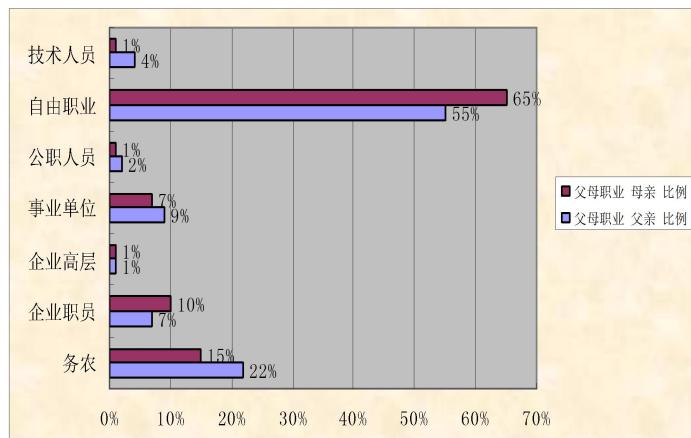


图 1 被调查学生父母职业比例

2、学生职业预期调查

根据问卷调查结果，被调查学生的未来理想职业岗位：农民 8 人，占总人数 4%；普通工人 6 人，占总人数 3%；专业技工 50 人，占总人数 25%；事业单位员工 44 人，占总人数 22%；公职人员 40 人，占总人数 20%；自由职业 32 人，占总人数 16%；没有想过 20 人，占总人数 10%。（见图 2）

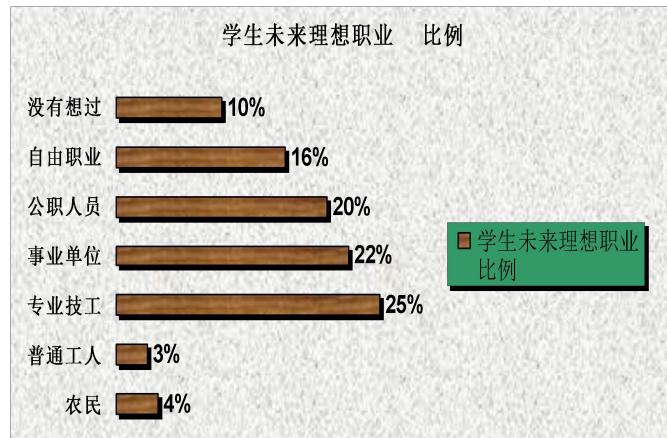


图 2 被调查学生未来理想职业比例

3、学生职业教育认知调查

根据问卷调查结果，学生对职校学生地位认可情况：地位很高 6 人，占总人数 3%；地位较高 28 人，占总人数 14%；地位一般 134 人，占总人数 67%；地位较低 20 人，占总人数 10%；地位很低 12 人，占总人数 6%。（见图 3）

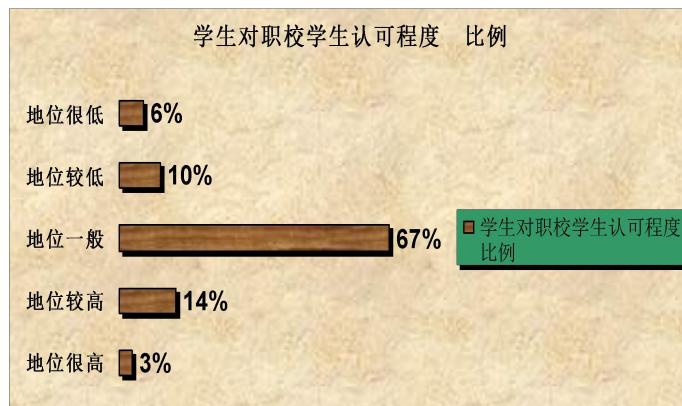


图 3 被调查学生对职校学生认可程度比例

4、学生中职教育认同调查

根据问卷调查结果，学生不选择中职教育最重要的理由：认为“一线生产技术工人太累” 80 人，占总人数 40%；认为“只有成绩差的学生才上职业学校” 48 人，占总人数 24%；认为“毕业后只能当工人社会地位低” 32 人，占总人数 16%；认为“教育层



次低文化资本不够” 40 人，占总人数 20%。（见图 4）

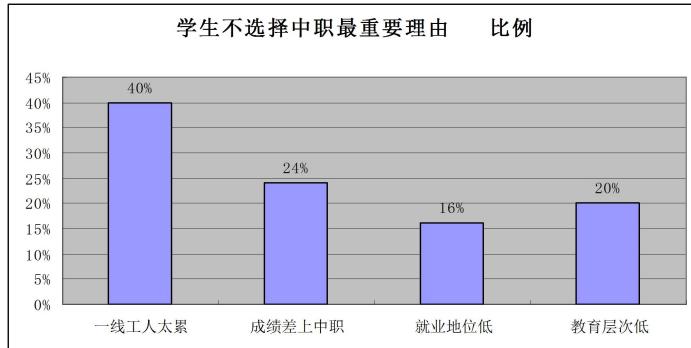


图 4 被调查学生不选择中职最重要理由比例

(二) 调研皖江职教中心学校学生及问卷分析

通过对皖江职业教育中心学校进行“普及高中阶段教育背景下提高我市中职教育生源数量与质量对策研究”的实地考察和调研，进入各个班级发放和回收了“中等职业教育生源数量与质量”问卷调查表。本次调查对象是学校在职学生，采取不记名和实地调查的方式，发放书面问卷 410 份，收回 404 份，有效问卷 400 份。

1、中职学生基本情况调查

根据问卷调查结果，参与调查的中职学生中男生人数 232 人，占总人数的 58%；女生人数 168 人，占总人数的 42%。其中，被调查中职学生所在年级情况：一年级有 212 人，占总人数 53%；二年级有 116 人，占总人数 29%；三年级有 72 人，占总人数 18%。

2、中职学生成绩考评调查

根据问卷调查结果，被调查学生的进校中考成绩：总分 150 分以下的 8 人，占总人数 2%；总分 151~200 分的 12 人，占总人数 3%；总分 201~250 分的 16 人，占总人数 4%；总分 251~300 分的 64 人，占总人数 16%；总分 301~3500 分的 92 人，占



总人数 23%；总分 351~400 分的 116 人，占总人数 29%；总分 401~450 分的 72 人，占总人数 18%；总分 451~500 分的 12 人，占总人数 3%；总分 501~550 分的 8 人，占总人数 2%；总分 551~600 分的 0 人，占总人数 0%。（见图 5）

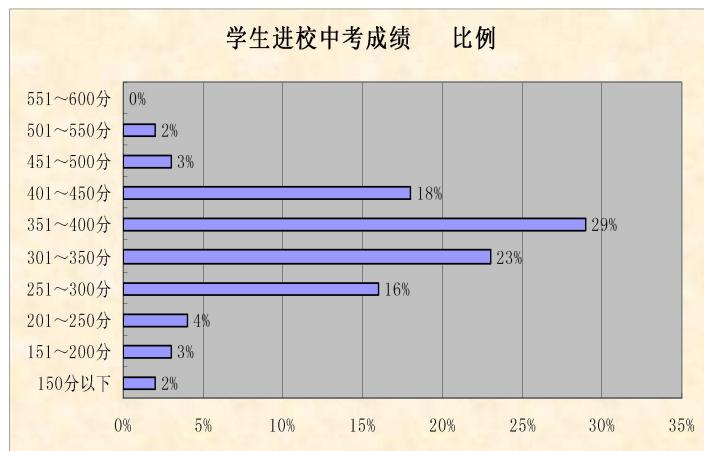


图 5 被调查中职学生进校中考成绩比例

3、中职学生就读职校原因调查

根据问卷调查结果，被调查学生选择就读中职学校主要原因：家长安排的有 32 人，占总人数 8%；朋友或老师推荐的有 104 人，占总人数 26%；在家无聊混时间的有 12 人，占总人数 3%；成绩差上不了普高的有 56 人，占总人数 14%；个人兴趣爱好的有 48 人，占总人数 12%；有一技之长就业的有 40 人，占总人数 10%；免学费还有助学金的有 8 人，占总人数 2%；参加对口高考上大学的有 96 人，占总人数 24%；其他原因的有 4 人，占总人数 1%。（见图 6）

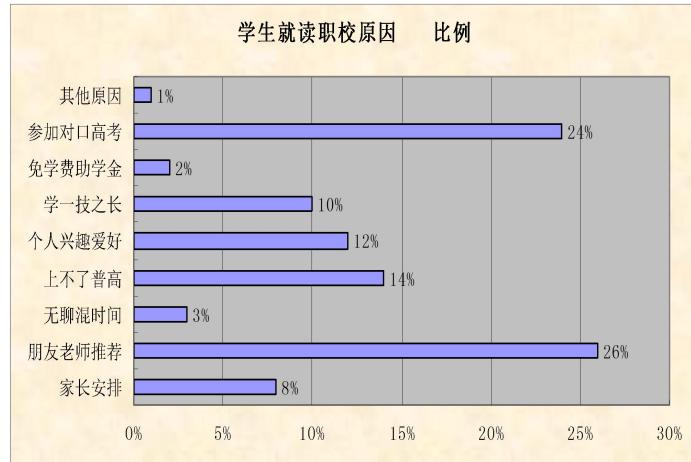


图 6 被调查中职学生就读职校原因比例

三、马鞍山市中职教育生源面临的主要问题

根据上述问卷调查数据分析得出，我们发现我市中职教育生源面临着以下问题：学生不是主动报考中职学校的，大多数学生都是没有考取普高才来中职学校的；中职生毕业后，寻找工作比较困难且工资非常低；教育主管部门没有在政策扶持上真正向职业教育倾斜，没有能够真正做到职高普高升学比例 1:1；社会对职业教育的认同程度不高，关心支持职业教育的氛围不浓等等。这些问题集中体现为生源数量相对减少、质量下降、生源争抢激烈三个方面，严重阻碍了我市中等职业教育的可持续发展。

四、马鞍山市中职教育生源数量与质量下降的原因

通过调研，产生上述情况的原因主要有以下几点：

一是“一把尺子量长短”的人才选拔培养模式下，考得好的上高中、上大学，考试的失败者才去接受职业教育，因此大部分职校学生自信心不足，学习兴趣和积极性不高。

二是社会对职业教育存在一定的偏见。认为职业教育“低人



一等”，是“补充教育”、“二流教育”，是失败学生的无奈选择。

三是职业教育延用普通教育模式的现象还没有得到彻底改变，“特长生”的理念尚未形成，学生体会不到成功感，厌学、逃学现象比较普遍。

四是职业教育与经济建设的联系不够紧密，教学内容落后于生产实践，培养规格难以适应企业需要，学生培养的周期性与企业用工的时效性上还存在一定的矛盾。

五是个别职业学校办学水平不高，学生投入了的时间、精力、费用，学不到真本领，不能获得相应的回报，挫伤了学生及家长选择职业教育的积极性，也影响了社会对职业教育的认同。

五、普及高中阶段教育背景下提高马鞍山市中职教育生源数量与质量的对策

1、加强宣传引导，努力营造大力发展职业教育的社会环境。

一是要大力宣传国务院《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》文件精神，统一思想，提高认识，政府要把职业教育放在全市经济和社会发展的全局考虑，制定职业教育发展规划，并纳入我市经济和社会发展的总体规划。

二是要大力营造职业教育发展的舆论氛围，不断更新人才观念。教育、宣传等有关部门共同合作，制定宣传计划，开辟相关专栏，利用报刊、电视、网络、站台广告等各种媒体大力宣传职校毕业生就业有路、升学有望、致富有方、创业有门的典型事迹，大力弘扬“技能人才也是人才”的现代理念，让“三百六十行、行行出状元”的观念成为全社会的共识。



2、进一步加大招生宣传力度，规范招生秩序

既要保证生源质量，又要保持一定规模的生源，巩固和扩大职业教育规模。

一是短期内，在高中阶段招生中坚持指令性政策和指导性政策相结合，刚性保证普高与中职招生比例“同升同降”，确保中职学校招生的平稳，为中等职业学校留下发展空间。

二是长期看，应支持中职学校采取灵活多样形式和机制招收往届初中毕业生、未升学高中毕业生、退役士兵、青年农民等群体，进一步提高职业教育在教育体系中的比例，为经济社会持续发展提供源源不断的人才支撑，为社会公众提供多样化的教育选择。

三是加大中职学校招生秩序监管力度，开展专项调查，加大对参与“买卖生源”的学校和教师的处罚力度，严厉打击中职学校招生“买卖生源”乱象。

3、打造职教品牌，争取让职业教育成为人们的“香饽饽”。

一是打造品牌学校，充分发挥品牌效应，吸引人们的青睐。目前我市品牌学校有皖江职业教育中心和马鞍山工业学校等，他们都是国家中等职业教育改革发展示范学校和全国重点职业学校。这些品牌学校要加强实践能力和动手训练，实行“理论+技能+素养”的培养模式，培养出高素质的技能型人才。

二是建设品牌专业，发挥重点骨干专业优势，充分为区域经济建设服务。目前，我市职业教育在汽修、数控加工技术、机电、计算机等专业已经形成了一定的专业优势，专业特色突出，政府和学校要进一步加强优势专业建设，创建职教专业品牌，实施品



牌带动战略，充分为区域经济建设服务。

三是培养金牌教师，加强“双师型”教师队伍建设。通过培训与取证、联合开发、社会聘用、挂职锻炼、顶岗实习、校企合作、技能竞赛、以老带新等方式培养建设“双师型”教师队伍。

4、抓好实习与就业环节，牢牢稳定生源

职校毕业生的实习与就业状况直接影响学校下一届的招生。抓好实习与就业这一环节是稳定生源数量的基础，更是吸引优质生源的前提。一是认真组织好实习环节。现阶段我市中职学校必须像重视招生工作一样重视实习工作，建设好校内外实习基地，保证学生实习做到“相对集中、专人管理”。

5、从劳动保障政策上改善和提高技能型人才待遇。

提高一线劳动者的社会地位与经济待遇，在医疗、住房、培训上予以更多的关怀，强化就业准入制度，拓展一线劳动者的可持续发展空间，建立起技工、技师上升通道，为一线劳动者的继续发展提供更多的机会与平台。

总之，普及高中阶段教育背景下提高马鞍山市中职教育生源数量与质量的关键是提高我市中职教育的吸引力。

8. 主要问题和改进措施

在当前学校人才培养中，还存在的主要问题有：（1）教育教学改革如何引向深入，落到实处；（2）人才培养质量不能完全满足地方经济发展和社会进步需要；（3）专业结构与培养方案不能很好适应产业转型升级需求。



主要原因是：（1）教育教学改革力度仍显不够，已不能适应高素质、高技能人才培养需求；（2）持续高速的经济发展和社会进步需要大量高素质人才，产业转型升级所衍生的职业岗位群要求建立与之相对应的新专业群。

解决问题的具体措施是：（1）加快课程体系的优化与重构，形成具有工学结合的课程新体系；（2）突出实践教学，构建专业技能实践教学体系；（3）打造校企深度合作平台；（4）创新人才培养模式，改革教学方法和手段，加强教学资源建设。

9. 媒体报道

学校十分重视宣传工作，建立了一支骨干宣传队伍，通过各种媒体渠道及时宣传报道学校的办学成果，网络信息发布量、报刊刊载量均居全市教育系统前列，连年获得“市教育系统宣传工作先进单位”称号。2018年，中国期刊方阵双效期刊、汽修职教类核心杂志《汽车维护与修理》刊发四篇文章，在其大型励志栏目《讲述》里讲述了皖江职教中心学校奋力开拓，提升专业办学质量，特色引领，精心打造安徽职教新坐标的职业好故事。



**特色引领 质量示范
精心打造安徽职教新坐标**

THE NARRATOR
陆文彪
马鞍山市皖江职业教育中心学校校长

学校荣誉

- ◆ 全国职业技术教育先进单位
- ◆ 全国职业技术学校职业教育先进学校
- ◆ 全国汽车运用与维修专业紧缺型人才培训基地
- ◆ 全国教育系统先进单位
- ◆ 全国职工教育培训示范单位
- ◆ 全国职工教育示范单位
- ◆ 全国国防教育特色学校
- ◆ 安徽省教育厅工作规范化示范单位
- ◆ 安徽省第六期素质教育建设示范校
- ◆ 安徽省学生资助工作先进单位

专业建设

- ◆ 安徽省重点建设专业：汽车运用与维修、电子技术应用、计算机网络技术、计算机动漫与游戏制作
- ◆ 安徽省重点建设实训基地：汽车运用与维修、计算机信息技术、电子技术应用、计算机动漫与游戏制作、汽车车身修复

个人荣誉

- ◆ 全国职业院校教学工作委员会职业教育工科类教学研究会副主任
- ◆ 中央教科所基础教育科研先进个人
- ◆ 中央教科所基础教育科研优秀主持人
- ◆ 安徽省中小学教师表彰评选专家成员
- ◆ 安徽省中学经济管理学硕士导师
- ◆ 安徽省中等职业教育省部级教学成果奖一等奖
- ◆ 安徽省中等职业教育评估省级专家
- ◆ 安徽省陶行知研究会理事会理事

讲述 / 汽修
AUTO MAINTENANCE&REPAIR

江东大地，钟灵毓秀。在实施“科教兴市”、“人才强市”的战略进程中，职业教育已成为马鞍山市现代教育体系的重要组成部分，并在安徽省率先提出了实现职业教育现代化的奋斗目标。2009年12月，马鞍山市中职园项目正式启动建设。2012年8月，马鞍山市职业教育中心和马鞍山市职业技术学校合并，组建“皖江职业教育中心学校”，并整体迁入中职园园区办学。如今的校园，春华秋实，草木繁茂，校园占地面积592亩，总投资5亿元，可容纳万名学生在校学习。在短期培训达1万人次，现有学生4000多人，教职工249人。开设汽车运用与维修类、信息技术类、机电技术类、经贸服务类10多个专业。学校硬件设施完善，教学实习实训设备先进，整体办学实力处于全省领先地位。

立足实际 创新人才培养模式

多年来，学校以建设国家职业教育改革发展示范校和安徽省质量提升工程项目建设为契机，围绕马鞍山市经济社会发展和产业结构转型升级，改革传统人才培养模式，构建学校与企业、教室与车间、教学与生产、理论与实践相结合，实现理实一体化教育的“四结合”。一体化人才培养模式，以人才培养对用人单位需求、专业对接产业、课程对接岗位、教材对接技能为重点，深化课程体系改革，构建以岗位工作任务为载体的模块化教学模块体系。

汽车运用与维修专业是学校的主打和品牌专业，为企业、行业、企业培养了大批技术人才，马鞍山市大大小小汽年S4S店、汽修厂，90%的员工是我校毕业生。目前，该专业已从单一的汽车维修维修，成长为汽车运用与维修、汽车制造与维修、汽车车身修复和汽车维修与配件销售、汽车商务营销与装潢美容等五个专业。教学上大力开展“分层式、模块化”课程体系建设，推进以引入进校、深度融合合作模式为核心的“现代学徒制”教学改革。教学内容更加贴近维修企业岗位实践需要，已基本形成了“校企合作、工学交替”的人才培养模式。目前在校生人数达1000多人，拥有14.7万m²一流的汽修实训车间和车间，各种型号车辆500辆，教学实训设备达3000多万元。

机电专业部分编写了《全省中职院校机电技术应用专业教学指导方案》，推行“行动导向、任务驱动”教学做一体教学模式，计算机专业部基于“工作过程”的项目化教学模式，经管服务专业部虚拟实验室教学模式和综合性的分层教学模式，在教育教学中发挥了重要作用，推进了学校教育教学的深入发展。

文化与技能并重，升学与就业并举。这是学校一以贯之的办学理念。教育教学的深化改革，带动了学生技能水平的提升。2015年和2016年，学校在全国职业院校大赛上连续2年夺得金牌，实现了安徽省在全国技能大赛中零的突破。2015年，学校在全国职业院校技能大赛上获得62金50银37铜；在全国职业院校技能大赛上夺得全国第23名。2013年、2015年技能大赛总成绩位居全省中职学校第一、二、三名。有22名学生对口升入八二学院、升入二本院校的人数连年多过全市第一，实现了中职生升入本科的梦想。半年的教育成果，又为学校招生注入了活力，近几年学校的招生人数，在1000人左右，学校的办学规模不断扩大，实现了“进口气口衔”，“学技能，考大学，上本科”已被广大市民所熟知，生了良好的社会影响力和知名度。

完善体系 提升学生德育素养

根据常规管理，夯实德育工作基础。学校成立了层级管理、居基础设施三级德育教育组织网络，从课堂管理、纠正不良行为等方面着手，培养学生厚实的道德情感，深入开展社会主义核心价值观主题教育活动，“争做学生”评选、主题读书、学生助残诚信教育等活动，使学生潜移默化中接受教育，坚持开展“让爱点亮青春课堂”活动，进一步规范课堂和教学秩序，培养学生文明礼仪习惯，建立健全班风、校风。现时，我校学生违纪现象明显减少了，凝聚力强了，形成了平安和谐、文明的校园氛围，学校连续多年获得市级平安校园等称号。

为学生舞台创造，打造励志主流文化。校园文体科特长的特色品牌活动，每年3月份开幕，12月份闭幕的的文体科技和活动盛宴，形式多样，有文体类、科技类、文化类合办，每项都有新颖、质量高、影响大、涵盖范围广。社团丰富多彩，创设温情校园氛围。学校注重培养学生的兴趣爱好，以展示促发展，以活动带建设，学生社团不断壮大，逐步迈向成熟，而一展歌喉，品一口香茗，茶艺社经常组织多次歌舞全班演出，备受好评。轮滑社演出的我，舞动社团展现舞姿翩翩，同学在各色的你喜欢的社团展示自己的才华，甜美的气氛在校园里被称赞道，莘莘学子在这里分享快乐，激扬青春，放飞着他们的梦想。

「创新机制 提高教师执教能力

师者队伍建立激励机制。通过建立科学有效的激励机制，进一步完善教研管理的各项制度。一是引导机制。马鞍山市“4441”师资队伍建设规划，学校不断加大对教

汽车维护与修理 2018-02期

**标题：特色引领 质量示范 精心打造安徽职教新坐标
(《汽车维护与修理》, 2018年第2期)**

**皖江职教中心学校教师孙五一专注汽修20余年,在专业建设和教
匠心铸就职教梦**

创新转型 干事创业

在皖江职教中心学校实训工厂,经常能看到一位身穿蓝色汽修工作服的“老师傅”,俯身跟学生们一起捣鼓一辆被“分解”的汽车……这位其貌不扬的“老师傅”,就是第一届“马鞍山市首席技师”、全国优秀教师、全国“五一”劳动奖章获得者孙五一。

1984年,刚刚大学毕业的孙五一来到皖江职业教育中心学校,成为一名职教老师。孙五一原本是化学专业的,1995年以后,随着办学方向的不断调整,化工专业逐渐萎缩,汽车修理专业悄然兴起,对汽车感兴趣的孙五一开始钻研汽车维修。钻研,使他从喜爱上升

到懂得。那年底,在学校的大力支持下,孙五一筹建起校办的晨星汽车修理厂,同时担任厂长和汽车专业课的理论教学及实训指导任务。

从化学跨界到汽修,从文化课教师转型为专业教师,还要担任校办厂负责人,具有很大的挑战,其中最重要的就是过技能关。直到现在,汽修厂的老师们还清楚地记得那个戴着眼镜、满脸书生气,递扳手、拧螺丝比正儿八经的徒弟干得还认真的“编外徒弟”。回忆那时的“学艺”经历,孙五一深有感触:“要想把学生培养成师傅,自己不先当好徒弟哪儿行?”10年的“徒弟”生涯下来,机修、喷漆、电工、钣金干了个遍,孙五一成了孙师傅。其间,他先后“焊工”、“高级汽车修理工”、“理质检员”等技能等级证书上有了真家伙,腰杆孙五一又瞄上了教学改革。模式,一般是教师先教学生到车间见习,通过实践孙五一觉得效果不佳,于是尝试的教材打乱,把全部知识点车中,让学生围着汽车,边解边学习理论,把垂直式教学教学,这种“主题式单元”嵌入的方式引入汽车专业中,突破了学科知识框架,将以汽车技术为主线进行整合了学生的学习兴趣和效率。一还摸索出一套“班组生产教学方式,把所有学生分成

标题：匠心铸就职教梦

(2018年10月13日《马鞍山日报》一版)